

# PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Ecole : X	Classe : CM2	Année scolaire : 2009-2010
Nom : X	Prénom : X	Date de naissance :
Enseignant : Madame X	Date de début du PPRE : 22/02 au 02/04	Durée : 6 sem

## Evaluations

D'après les évaluations	Difficultés	Réussites
<input checked="" type="checkbox"/> Nationales Résultats : M : 21/40 F : 28/60  <input type="checkbox"/> Départementales Résultats : M : F :  <input checked="" type="checkbox"/> De la classe  <input type="checkbox"/> Du RASED	Ne comprend pas l'implicite d'un texte. Ne reconnaît pas le complément d'objet et les compléments circonstanciels. Sous la dictée, ne fait pas les accords dans le groupe nominal.	Comprend les informations explicites d'un texte. Réussit les exercices systématiques sur le cahier du jour.

## ACTION EN CLASSE

<p><b>Objectif d'apprentissage</b>                      (Viser un objectif très précis sur un temps court : une période maximum)  <b>en maîtrise de la langue</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>ou en mathématiques</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Etre capable de repérer les anaphores permettant de nommer une chose ou une personne.</p>	<p><b>Contrat élève :</b>                      Je vais réussir à trouver les différentes manières de nommer un personnage ou une chose.</p>
<p><b>Evaluation prévue (modalités) :</b> Trouver dans un texte toutes les reprises anaphoriques utilisées pour désigner les personnages ou les objets.</p> <p><b>Démarche :</b> A l'oral, tout au long des activités de la classe, multiplier les phrases présentant des répétitions en demandant à l'élève de les éviter (ex : prenez vos livres, ouvrez vos livres...) ou utilisant des anaphores, l'élève devant trouver le référent (va le ranger : que désigne « le »).</p> <p>Mettre en place des exercices structuraux oraux et/ou écrits avec progressivité de la difficulté du type :</p> <p>L'élève prend le livre                      Il prend le livre                      L'élève le prend                      Il le prend</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dans un texte, les reprises anaphoriques sont déjà repérées par l'enseignant, l'élève doit les associer aux personnages ou choses...</p>	

AUTRES DISPOSITIFS	Commentaires (dates, heures, mise en œuvre...)
Différenciation dans la classe	Allègement de certaines tâches (texte un peu plus court, exercices plus simples, moins nombreux), développement d'outils d'aide (mémo, post-it sur la table, procédure écrite...)
Aide personnalisée	Même objectif travaillé différemment (voir fiche aide perso).
Maître de soutien	/
RASED	/
Stages de remise à niveau	Prévu en avril
Accompagnement éducatif en RRS	/

Prises en charge extérieures (orthophoniste, psychologue, psychomotricien...)	Suivi orthophonique une fois par semaine
---	--

Arrêt du PPRE :      oui  non

Prolongement éventuel : .....

L'enseignant

Le directeur de l'école

L'élève

Les parents