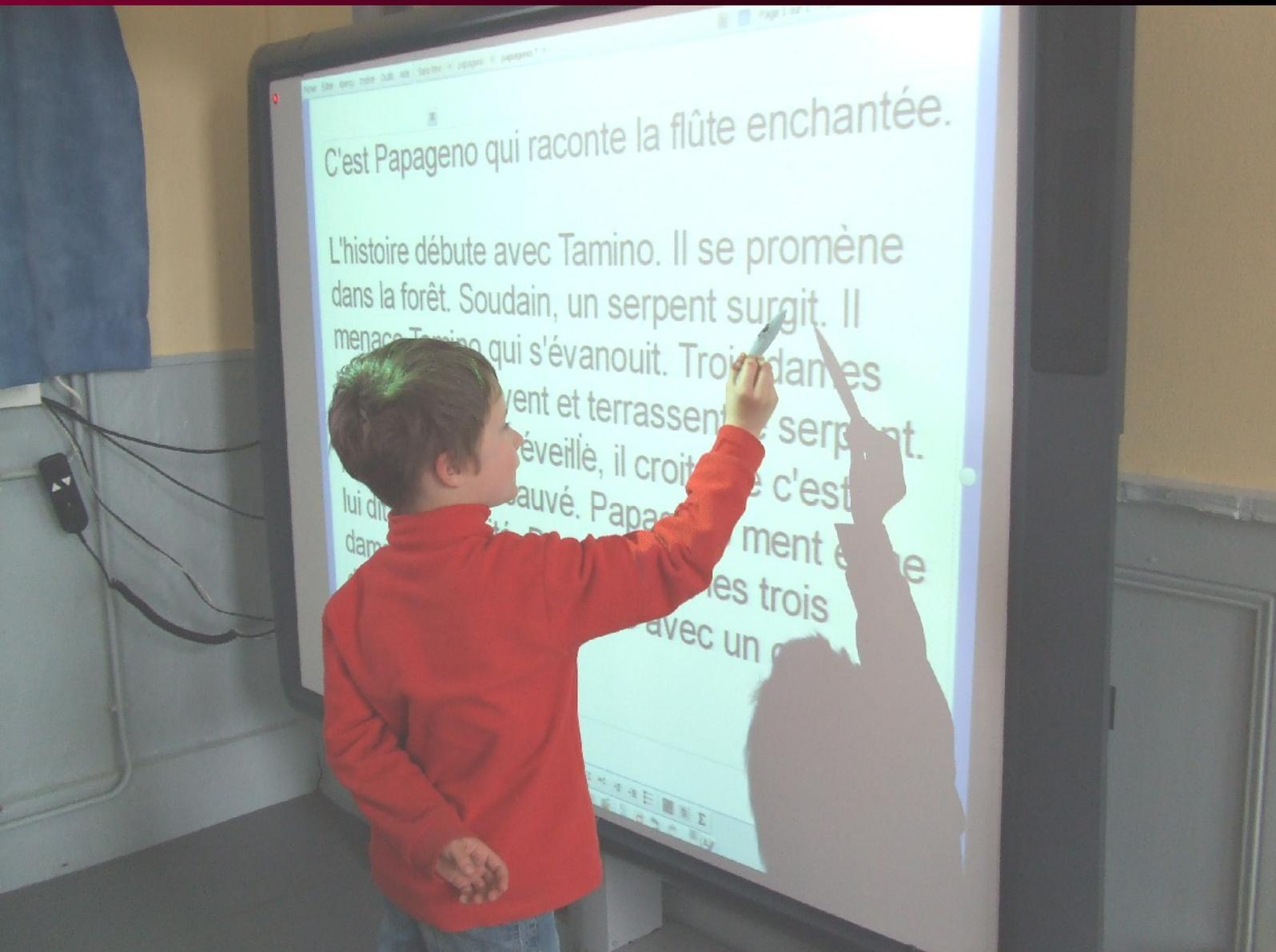


# ***La souris d'école***

***TUIC au primaire dans le Jura***

***N°8 avril 2011***



***Ecole Numérique***

***Rurale***

***Des enseignants  
témoignent***

***0004Kids***

***Open Office adapté  
aux enfants***



# L'édito

Le plan national "Ecole numérique rurale" a permis de doter 74 écoles publiques du Jura d'un tableau numérique interactif et d'une classe mobile, supports d'activités innovantes contribuant à la validation de la quatrième compétence du socle commun. Les témoignages présentés dans la huitième édition de La Souris d'Ecole attestent d'une réflexion pédagogique particulièrement riche et de l'appropriation rapide des outils numériques dans le département.

Avec l'appui des animateurs TUIC, je vous invite à poursuivre les travaux réalisés tout en prenant appui sur l'environnement Open Office conçu pour les enfants : OOO4kids est à découvrir dans ce numéro.

Bonne lecture.

**Philippe MARLIER**  
**IEN adjoint à l'inspecteur d'académie du Jura**  
**Chargé des TUIC**

## ***Appel à contributions***

L'intérêt de la Souris d'école vient de la richesse des entretiens publiés. N'hésitez pas à contacter votre animateur TUIC lorsqu'à votre tour vous souhaitez témoigner de votre pratique dans le domaine de l'utilisation des nouvelles technologies en classe.



### ***Articles et illustrations : Certains droits réservés***

Cette publication et son contenu sont mis à disposition selon les termes d'une licence Creative Commons (contrat disponible en cliquant [ici](#))

*Sources photos et illustrations : Enseignants des écoles et animateurs TUIC sauf logos ENR*

# Témoignage : ENR en classe

Entretien

avec Claude Mercier (cycle 2)  
et Lionel Météau (cycle 1),  
RPI La Pesse - Les Bouchoux



**Voire RPI bénéficie d'un équipement dans le cadre de l'ENR. Comment le matériel est-il réparti ?**

**Claude Mercier :** Nous avons voulu que le TBI soit fixe. Il est installé dans la classe de GS/CP. Les élèves de cycle 1 l'utilisent et dans ce cas chaque classe prête sa classe à l'autre. La classe numérique (valise) circule entre les deux écoles du RPI. La répartition se fait par période. Pour l'instant l'école des Bouchoux est privilégiée. C'est assez lourd à gérer et évidemment pas idéal mais beaucoup (beaucoup) mieux que ce qui existait avant (un poste fixe par école...)

**Quel est votre niveau de maîtrise des outils informatiques en général ?**

**CM :** Je le qualifierai de moyen. Je travaille avec un ordinateur depuis 10 ans, n'ai pas d'inhibition mais suis convaincu que je perds encore du temps dans certaines manipulations. Ce niveau moyen me paraît suffisant pour utiliser le TBI et la classe mobile.

**Lionel Météau :** Niveau débrouillé pour ce qui est de l'utilisation des portables, ordinateurs, appareils photos numériques. Niveau débutant en ce qui concerne la maîtrise et l'utilisation du TBI.

**Le TBI est-il un gadget ?**

**LM :** Non c'est un outil.

**CM :** C'était ma crainte à priori : comment faire pour qu'il ne soit pas un gadget ? Les apports sont tels que très vite cette crainte s'est dissipée. Il apporte beaucoup lors de la mise en commun, de la confrontation des productions. Les manipulations ( étiquettes , mots etc... ) sont aisées, bien visibles par tous.

**L'intégration du TBI a-t-elle apporté des changements dans vos pratiques pédagogiques ?**

**CM :** L'intégration de séances menées au TBI oblige à penser différemment l'organisation de la classe. J'ai 12 CP et 5 GS. Lorsque je travaille avec les GS, c'est simple, ils constituent un groupe. Lorsque je travaille avec les CP, je privilégie une organisation en 1/2 groupes de 6. Cela oblige à revoir l'emploi du temps, à prévoir des activités pertinentes en autonomie pour les groupes ne travaillant pas sur le TBI. L'idée n'est pas forcément de donner autant de temps sur le TBI à tous les élèves. Je crois de plus en plus que c'est un outil très utile pour la remédiation (facilité à effacer, revenir en arrière, manipuler en déplaçant, écrire sans la difficulté du geste –à ce propos, il est évidemment indispensable de travailler l'écriture cursive régulièrement mais pouvoir «écrire» à l'aide du clavier aide certains élèves dans certaines situations– facilité à conserver la trace des activités précédentes que l'on peut reprendre, dont on peut peu ou beaucoup modifier certains aspects). Je pense de plus en plus que cet outil permet plus facilement de faire la même chose autrement, ce qui est très utile dans une classe. D'autre part on peut proposer à toute la classe, de manière quasi-immédiate, même si on ne l'a pas préparé, une information. Les élèves ont accès tous ensemble au même moment à une image, un texte, un plan, une carte, une vidéo, un morceau de musique, des photos prises avec l'appareil numérique de la classe que l'on peut exploiter immédiatement (langage, production d'écrit, tri etc... ).

## Témoignage : ENR en classe

Cela modifie donc la façon de faire dans la classe presque naturellement. On modifie sa pratique de manière empirique si j'ose dire, ce qui oblige à prendre du recul. On peut imprimer directement les productions réalisées (le TBI est relié au PC et à la photocopieuse qui sert d'imprimante), c'est-à-dire proposer un exercice « non préparé » qui s'est construit en cours de séance.

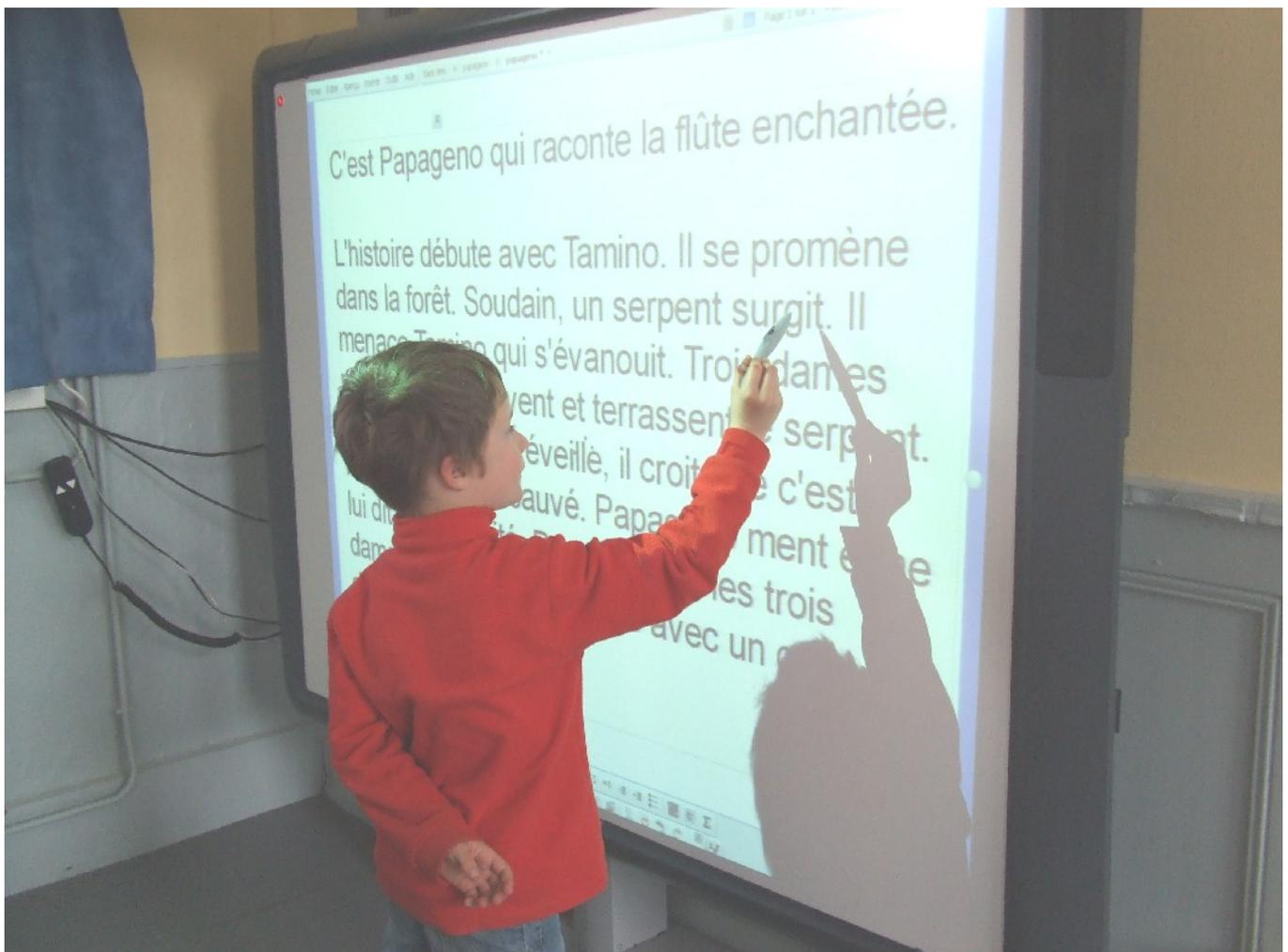
**Un TBI est-il un outil facile et naturel à utiliser ?**

**LM :** C'est un outil pour lequel il faut avoir du temps pour s'investir, voir toutes les possibilités qu'il offre. Si le TBI est dans votre classe, il est plus simple et plus facile de s'investir. Si ce n'est pas le cas, il faut être motivé.

**CM :** Je réponds oui sans hésiter. On apprend très vite à maîtriser les bases. On peut préparer ses séances directement sur l'écran de l'ordinateur, contrôler facilement. Comme pour toute nouveauté, on passe du temps au début (rentrer des images, des ressources...) et on finit par en gagner assez rapidement. Le fait de pouvoir garder les traces de ce qui a été fait est très utile de ce point de vue. Cela permet par exemple de proposer la même tâche en différé en modifiant éventuellement des données.

**Vos élèves se sont-ils appropriés facilement le TBI ?**

**CM :** Évidemment oui. L'attrait du TBI est manifeste. Sans doute un côté ludique, une facilité d'utilisation, de déplacement, un côté magique en quelque sorte. Pourquoi se priver de ce qui peut



## Témoignage : ENR en classe

être motivant ? L'utilisation du TBI met de fait les élèves en situation de lecture. Ils apprennent très vite à utiliser les menus de base et sont capables rapidement de déplacer, d'écrire, d'entourer, de surligner, d'effacer, d'imprimer, d'enregistrer, de revenir en arrière. L'autonomie vient vite car l'erreur est très facile à corriger. Il me semble intéressant de voir les élèves qui entrent très vite dans une tâche (ce qui souvent est une source d'erreur) obligés de prendre du recul. En d'autres termes il me semble important pour ces élèves (mais c'est également important pour les autres) d'avoir à penser la tâche avant de la réaliser (changer d'outil, de menu...). Je crois qu'il y a là quelque chose de transversal qui leur est utile dans toutes les formes de travail. (Cela reste un peu de l'ordre de l'intuition ou de la conviction, je ne me suis pas amusé à le mesurer mais je suis convaincu de ce que cela apporte dans ce domaine).

### Paroles d'élèves

**Achille** : *J'aime lire sur le TBI, on voit bien les mots, on peut les déplacer facilement, les changer.*

**Amélie** : *J'aime tracer des formes sur le TBI : C'est facile d'utiliser les formes et les couleurs, on ne pourrait pas le faire autre part.*

**Milo** : *Il suffit de cliquer avec le crayon sur un mot ou sur un dessin pour faire ce qu'on veut.*

**Théo** : *J'apprends à travailler et à réfléchir avant de travailler.*

**Shannon** : *On peut travailler ensemble et on apprend aussi en regardant les autres.*

**Kieron** : *C'est comme un ordinateur, le crayon remplace la souris !*

**Matéo** : *J'aime faire le soutien sur le TBI (aide personnalisée) J'aime bien travailler les mots, j'apprends mieux comme ça.*

**Pouvez-vous donner des exemples de séances dans lesquelles l'interactivité du TBI facilite les apprentissages des élèves ?**

**LM** : Une séance sur le plan de la classe : le plan (classe, école village) est dessiné sur le TBI. Chaque élève peut venir écrire son nom sur son bureau, colorier telle pièce de telle couleur. On peut y insérer des photos (photos de meubles, de salles de l'école, de bâtiments du village). L'élève peut corriger immédiatement, peut imprimer son plan, peut voir travailler les autres.

**CM** : En grande section, toutes les séances concernant la conscience phonologique (PHONO Hatier) sont dynamisées par la facilité de manipuler les images. En CP, les productions écrites des élèves sont affichées (je les rentre très rapidement car elles sont courtes), comparées, justifiées. La mise en commun, favorisant les apprentissages, est dynamique et rapide, plus efficace. De même pour toutes les activités d'observation de la langue : comparaison de phrases, de mots (singulier pluriel, féminin masculin, mots de sens contraires etc). Grâce aux caches et aux spots les activités de lecture (découverte, anticipation, validation des hypothèses...) sont plus efficaces. J'utilise également le TBI pour la copie (immédiate, différée). L'imprégnation orthographique est favorisée. En maths, c'est encore dans la confrontation des méthodes et des stratégies (résolution de problème) que le TBI favorise les apprentissages.

**La mutualisation des pratiques présente-t-elle un véritable intérêt ?**

**LM** : Oui.

**CM** : Pour moi c'est une évidence. Il me semble que nous sommes nombreux à nous rendre sur des sites « pédagogiques » pour chercher des idées, d'autres manières de faire. Pas de copier coller mais un besoin de ne pas rester seul face à certaines situations. Une sorte de co-construction.

**Parmi les ressources proposées dans le catalogue ENR, quelles sont celles que vous utilisez le plus ?**

**CM :** Nous avons reçu les logiciels en janvier seulement, et j'ai peu eu l'occasion de m'en servir. Ce sera pour l'année prochaine...

**Comment utilisez-vous la classe mobile ?**

**CM :** Pour la classe mobile également, je l'ai très peu utilisée, TBI oblige.

**LM :** J'utilise la classe mobile tous les jours lorsqu'elle est dans l'école par petits groupes de 6 élèves au plus. (classe de 4 TPS, 4 PS et 12 MS) Les élèves de 3 et 4 ans sont par 2 et utilisent des logiciels adaptés à leur âge (Toboclic, Petit ours brun...) pendant 15 à 20 minutes sous la tutelle de l'enseignant. Les élèves de 4 et 5 ans sont seuls devant un portable avec un logiciel d'apprentissage (déplacement du curseur, reconnaissance des lettres, dénombrement, puzzles, mémoire...) Ils peuvent changer d'activité lorsqu'ils ont terminé. Cela se passe sous la tutelle de l'adulte. Les portables peuvent être utilisés au moment de l'accueil, pour montrer les photos de la vie de classe ou pour permettre à des élèves de se familiariser avec un programme avec l'aide d'un camarade (tutorat) ou de l'enseignant : on change d'élèves chaque jour. Les portables peuvent être employés au moment de l'aide personnalisée : réviser, réinvestir une notion en maths ou en français avec un petit groupe d'élèves. Un élève par portable.

**La classe mobile est-elle un outil facile à utiliser ? Comment avez-vous surmonté les difficultés éventuelles ?**

**LM :** C'est un outil facile à utiliser. Je travaille avec les portables dans une salle adjacente à la salle de classe. Pour les élèves peu familiarisés avec les portables, ils travaillent en binôme. Je prépare mes portables avant l'arrivée des élèves en vérifiant le fonctionnement, la batterie, le jeu choisi. Cet équipement nous a permis (enfin) de nous pencher sérieusement sur le B2i. Auparavant, avec un ordinateur par école, il ne nous était pas possible de le valider.

### TBI ou TNI ???

Les deux sigles signifient respectivement Tableau Blanc Interactif et Tableau Numérique Interactif. Le sigle TBI est apparu le premier. Le terme « numérique » a été utilisé pour englober à la fois les dispositifs intégrant un grand tableau blanc, et les dispositifs nomades comme l'e-Beam ou le Mimio constitués d'un boîtier à fixer près d'une surface de projection inerte et indépendante (mur, tableau effaçable à sec). La position du stylet est alors repérée par triangulation. On peut donc parler de DNI (dispositif nomade interactif).

L'utilisation pédagogique n'est pas fondamentalement différente, même si les TBI peuvent être tactiles et de meilleure précision qu'un DNI. Dans les modèles les plus récents, le tableau est constitué d'une surface inerte dépourvue d'électronique ; seuls le vidéoprojecteur et le stylet contiennent le dispositif électronique d'interactivité. Ils sont parfois appelés VNI (vidéoprojecteurs numériques interactifs). Le vidéoprojecteur à ultracourte focale, fixé en hauteur, diminue la gêne occasionnée par l'ombre portée du corps de la personne qui utilise le tableau.

Désormais, on peut mettre en place une progression sur les 3 cycles. Quand on interroge les élèves on remarque 3 cas :

- Il y a un ordinateur à la maison et l'élève s'en sert (usages très variés selon les familles).
- Il y a un ordinateur à la maison et l'élève ne s'en sert pas.
- Il n'y a pas d'ordinateur à la maison.

Les pratiques sociales sont donc diverses. Avec cet équipement l'École joue son rôle d'égalité en permettant à tous de bénéficier du même matériel et à ceux qui n'en ont pas à la maison de se familiariser avec cet équipement désormais incontournable.

**Remerciements à Messieurs Mercier et Météau.**

# Témoignage : ENR en classe

Entretien  
avec Jean-Baptiste Fournier,  
École de Prémanon



## **Comment avez-vous vécu l'arrivée du matériel ENR dans l'école ?**

L'équipe a partiellement changé depuis la commande en septembre 2010 par rapport au groupe initial portant le projet. On attendait le matériel ENR comme un outil nouveau qui allait capter l'attention des enfants et permettre de nouvelles pratiques. Au début le TBI a surtout été un outil de projection (par exemple avec Google Earth en géographie) et de diffusion sonore. Le logiciel interactif du TBI demande un peu plus de formation, mais son utilisation permet de nouvelles approches. Ainsi une séance sur les paysages industriels préparée avec le TBI permet de séparer différentes parties, d'effectuer des assemblages. Un travail sur les aires a permis aux enfants de réaliser qu'un carré reste un carré même s'il est posé sur un de ses angles : cela donne un sens supplémentaire aux calculs effectués (calcul d'aires). Autre exemple, les élèves de CP et CE1 vont prochainement travailler sur les volcans : images, vidéos sonorisées, légendage à l'aide du logiciel du TBI, isolement des éléments, correction facile, retours en arrière possibles, trace écrite au tableau aisément imprimable...

Les ordinateurs de la classe mobile sont utilisés en autonomie et en atelier. Généralement, une seule classe s'en sert, mais il arrive que l'utilisation des 9 ordinateurs portables soit fractionnée. Nous n'avons pas mis en place d'accès en libre service pour l'instant sur les créneaux non utilisés, mais les ordinateurs sont utilisés davantage que sur le planning hebdomadaire. La construction du planning s'élabore en concertation. Nous sommes particulièrement attentifs à l'utilisation du TBI car il est fixe, ce qui impose des échanges de classes

(locaux). Le reste du planning est construit en fonction des emplois du temps. La durée des créneaux est adaptée aux attentes des enseignants, c'est à dire aux capacités d'attention des enfants. Nous avons commencé par utiliser le traitement de texte, puis progressivement la recherche sur internet, la navigation étant sécurisée via le proxy du rectorat.

## **Comment s'est déroulée la prise en main de tout ce matériel ?**

Nous avons suivi les formations techniques du fournisseur (3h pour le TBI, puis 6h pour la classe mobile). L'échelonnement des formations fournisseur a permis de s'approprier le matériel et d'induire des questions dont les réponses étaient fournies lors de la seconde visite du fournisseur de la classe mobile. Les formations Éducation Nationale ont été plus pédagogiques avec l'ATUIC de la circonscription. Les enseignants se sont également auto-formés en emportant un portable à la maison pour se familiariser avec le matériel. Les formations ont été très positives. Pouvoir pratiquer et avoir de nouvelles questions entre les sessions de formation a permis de progresser rapidement.

Il a été difficile de choisir parmi toutes les ressources proposées : le catalogue en ligne était riche mais le descriptif trop court pour se faire une idée. Avec le recul nos choix seraient différents. Nous aurions aimé pouvoir tester avant de choisir. Nous sommes maintenant persuadés que ce sont souvent les choses les plus basiques qu'on utilise le plus, comme par exemple un logiciel de calcul mental, ou un logiciel permettant de retrouver des sons dans les mots destiné aux enfants de cycle 2, utilisé, fonctionnel, apprécié. Il serait bon de connaître les maisons d'édition pour optimiser les choix.

# Témoignage : ENR en classe

## **Comment gérez-vous le temps d'utilisation de ce matériel en classe ?**

L'usage d'outils informatiques est lié aux activités : lecture, géométrie, numération... ils épaulent les apprentissages de façon traditionnelle de manière transversale. En lecture, par exemple, on peut entendre un mot en cliquant dessus et le faire répéter à volonté, sans « lasser » les autres élèves. Chacun avance à son rythme dans l'utilisation des logiciels, avec un casque audio. En Cycle 2 les enfants utilisent l'ordinateur pendant environ 45 min par séance (2 séances par semaine). Les plus grands utilisent beaucoup le traitement de texte pour produire des écrits. La durée d'utilisation est alors liée au temps nécessaire pour aboutir. Dans le domaine de la découverte du monde, l'utilisation du TBI et de son logiciel permettent d'agir sur les documents étudiés tout au long de la séance. En cycle 1 les GS utilisent les ordinateurs le vendredi matin par demi-groupe en parallèle avec une activité en BCD. Leur travail est centré sur l'utilisation de logiciels basiques pour des travaux d'écriture, de lecture, de travail sur les sons.

## **La façon de préparer sa classe en a-t-elle été modifiée ?**

La préparation des premières séances intégrant les outils informatiques est longue, mais dès lors qu'on utilise un logiciel que l'on connaît bien, on sait où on va ; le travail devient plus rapide. Les séances qui demandent le plus de temps de préparation sont celles utilisant les fonctionnalités du TBI et de son logiciel dédié, d'où l'intérêt de mutualiser le travail. Chacun est attaché à son fonctionnement, aussi les documents des autres ne sont pas toujours utilisés car on n'a pas toujours la compétence de modifier ces documents de départ comme on le voudrait. On a parfois peur du regard des autres sur son propre travail, c'est pourquoi il est plus facile de mutualiser lorsqu'il s'agit d'un travail conçu collectivement. Travailler avec des outils informatiques demande globalement du temps. Il faut le concevoir comme un investissement progressif, sur plusieurs années. Cela devient

alors rentable de s'investir. Nous avons vraiment intérêt à mutualiser. La production de scénarios ENR va permettre de se lancer.



## **Avez-vous dû résoudre certains problèmes pour organiser l'utilisation du matériel ENR ?**

Nous avons dès le départ favorisé l'utilisation du pad en éliminant la souris. Cela procure un gain de place et supprime les frais de piles pour les souris sans fil. Ce fonctionnement est homogène sur l'ensemble de l'école. Ce n'est pas plus difficile d'apprendre à déplacer le doigt sur le pad que d'apprendre à déplacer la souris, et cela n'impose pas de grands gestes comme avec une souris. Cette maîtrise vient naturellement. Aucun enfant ne reprendrait volontairement la souris aujourd'hui : en cas de panne du pad, ils sont mécontents d'y être contraints. De plus, cela simplifie la logistique lorsqu'on déploie les ordinateurs.

## Témoignage : ENR en classe

Les enfants débutent par des activités ludiques qui leur font oublier l'apprentissage du déplacement. L'apprentissage du clavier et surtout des combinaisons de touches simultanées est plus difficile. En fin de CP les enfants maîtrisent correctement pad et fonctions primaires du clavier. Chaque enfant a un dossier à son nom sur le disque réseau dédié au stockage. Le risque est l'effacement de dossiers ou leur déplacement car ces derniers ne peuvent être verrouillés. Dans ce cas il faudrait récupérer une sauvegarde (copie automatisée et régulière du stockage destinée à cette restauration), ce qui est possible.

Un espace enseignants a été créé dans ce disque commun. Il contient des documents pédagogiques communs ou mutualisés, des fichiers interactifs utilisables avec notre TBI téléchargés sur le site du fabricant, des photos réalisées lors de différentes activités à l'école, et les documents pédagogiques de chaque enseignant dans son dossier personnel.

### *Abordez-vous différemment le B2i ?*

Avant l'ENR, nous utilisions les ordinateurs fixes d'une salle informatique. Dorénavant, nous n'utilisons plus que les portables, et nous le faisons en classe. Cela permet d'utiliser les affichages muraux, et globalement tous les outils présents dans la classe. Le domaine du courriel reste le plus difficile à aborder, si l'on veut mettre en place une réelle situation de communication. C'est un point que nous souhaitons approfondir. La gestion du temps est beaucoup plus souple aujourd'hui. L'utilisation des ordinateurs ne correspond pas nécessairement à un temps institutionnalisé. À partir du moment où les ordinateurs sont disponibles, un enseignant peut les utiliser pendant quelques minutes en cas de besoin imprévu. Pour ces raisons, nous ne demanderons probablement pas de nouveaux ordinateurs fixes à l'avenir, privilégiant les portables.



# Témoignage : ENR en classe

## ***Comment les enfants ont-ils réagi à l'utilisation du matériel ENR ?***

Il nous a paru important que l'utilisation de la classe mobile ou du TBI ne soit pas perçue comme une récompense. Dans le même esprit, en aucun cas une sanction ne sera « tu n'utiliseras pas l'ordinateur ». Ils doivent toujours considérer qu'il s'agit d'un outil au service de leurs apprentissages. Ils sont intéressés par la qualité de présentation de leur travail, toujours propre et bien lisible. Ils connaissent le moment de la semaine où ils utiliseront TBI et classe mobile, et attendent ces moments-là. Ils sont moins enthousiastes quand ils doivent transférer leurs textes car c'est un peu long, ou lorsqu'il faut effectuer des corrections dans leurs écrits. Malgré un usage fréquent, cela reste un moment extraordinaire. Les élèves ont conscience que plus tard, ils utiliseront un ordinateur professionnellement et cela les motive. Tous ne l'utilisent pas à la maison, soit parce qu'il n'y en a pas, soit parce qu'ils n'y ont pas accès ou qu'ils l'utilisent uniquement pour jouer. Plusieurs enfants n'y toucheraient pas s'il n'y en avait pas à l'école. Il existe donc de grosses différences de maîtrise au départ. L'école contribue à réduire cet écart en donnant un niveau acceptable aux moins aguerris. Malgré tout, ceux qui utilisent un ordinateur à la maison restent plus rapides dans la lecture et le repérage à l'écran. Ils ont des mécanismes ancrés, automatisés. L'accroissement du parc informatique de l'école devrait contribuer à réduire encore cet écart en permettant une utilisation plus fréquente à l'école.

## ***Un logiciel de supervision pédagogique permet à l'enseignant de visualiser sur son écran ce qui s'affiche sur les ordinateurs des élèves. Comment l'utilisez-vous ?***

Chaque poste étant visualisable, lorsqu'un enfant signale un problème, l'enseignant peut prendre le contrôle depuis son poste pour le résoudre rapidement. C'est par exemple le cas quand l'élève a malencontreusement fermé une fenêtre à l'écran.

Observer les écrans lorsqu'ils font une recherche permet de vérifier qu'il n'y a pas de mauvaise utilisation et la bloquer le cas échéant (utilisation ludique au lieu de travailler)

Il est possible de montrer à l'ensemble des élèves le travail d'un enfant en vidéo projetant l'écran observé par le maître.

## ***L'école demandera-t-elle du matériel supplémentaire en complément du dispositif ENR ?***

Une demande a été faite. À moyen terme si le TBI est utilisé fréquemment par plusieurs enseignants, un TBI par classe est envisageable. À plus court terme nous avons formulé une demande concernant 5 ordinateurs portables supplémentaires pour 2012 afin de pouvoir fonctionner en demi-groupes avec des classes de 28 élèves.

## ***Remerciements à Monsieur Fournier***

## Témoignage : ENR en classe

Entretien  
avec Irène Michel,  
chargée d'école  
à Montmirey le Château

*Montmirey le Château fait partie du RPI du Mont-Guérin qui regroupe les écoles de Montmirey la Ville (maternelle), Moissey et Peintre. La classe reçoit 20 élèves de CP.*

***L'école de Montmirey a été dotée au titre du plan ENR, comment cela s'est-il mis en place ?***

Le maire a tout de suite eu la volonté de participer à cette opération. Il lui semblait important qu'une école rurale soit à la pointe de l'équipement informatique et propose à ses élèves les mêmes possibilités d'utilisation de l'outil que les écoles urbaines même s'il elle n'accueille que de élèves de cycle 2. Nous en avons parlé ensemble. Ayant au départ un attrait personnel pour l'informatique, j'étais également intéressée. Ne plus être obligée d'utiliser des machines vétustes récupérées à droite et à gauche mais avoir à disposition un parc cohérent fiable et récent me semblait une opportunité attrayante. Pour le montage du dossier, le maire m'a fait entièrement confiance.

***Dans le RPI, il n'y a donc eu que votre école concernée par la dotation ?***

Oui, les autres municipalités du RPI n'étaient pas intéressées pour diverses raisons.

***Quel était votre niveau de maîtrise des outils informatiques ?***

Comme tout un chacun, j'utilisais l'ordinateur à mon niveau, je préparais des fiches de lecture et différents documents pour le travail en classe. Je ne connaissais pas le TNI et n'accédais pas aux outils en ligne.

***Quels ont été les changements apportés par ce nouvel équipement ?***

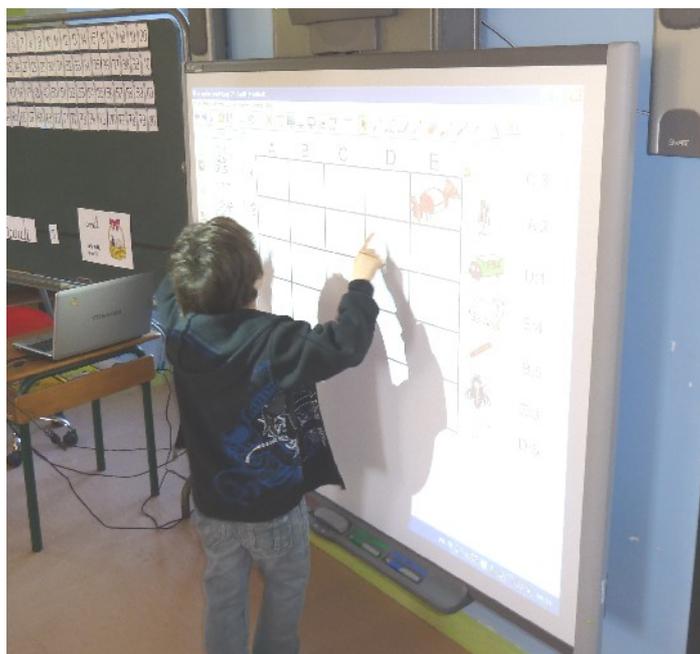
Du point de vue pratique, les portables connectés en wifi apportent un véritable confort d'utilisation. Quoique, au début, j'étais un peu débordée lorsque les 8 ordinateurs fonctionnaient en même temps. Mais finalement, l'acquisition d'automatismes est très aisée. Pour les élèves ça vient très rapidement : aller chercher les ordinateurs, les mettre en route, créer des documents, etc...

Nous avons une utilisation quotidienne régulière plutôt l'après-midi. Je n'ai pas encore réussi à utiliser la classe mobile le matin. Nous fonctionnons sous forme d'atelier. Les élèves travaillent en autonomie sur des exercices, des logiciels en ligne.



*Un rangement ingénieux : les pochettes à souris*

# Témoignage : ENR en classe



## *Déplacements sur un quadrillage*

Le TNI étant tactile, l'utilisation est quasi naturelle pour les élèves. Mais tous n'ont pas la même habileté pour sélectionner et déplacer les objets affichés sur le tableau. Comme les stylets ne servent qu'à écrire, c'est le doigt qui est l'outil de sélection et la pression exercée sur la surface a son importance. Au CP, on travaille beaucoup avec des jeux où il faut remettre en ordre des phrases, des étiquettes, des quadrillages, avoir un TNI tactile prend ici toute sa justification.

## *Et du point de vue pédagogique ?*

De part la multiplicité et la diversité des outils qu'il propose, le tableau numérique s'intègre facilement aux séances proposées aux élèves. D'ailleurs, lors de la préparation de mon travail, je « pense TNI », c'est-à-dire que je peux choisir quelles sont les activités pour lesquelles c'est un outil privilégié. Maintenant, je m'en passerais difficilement.

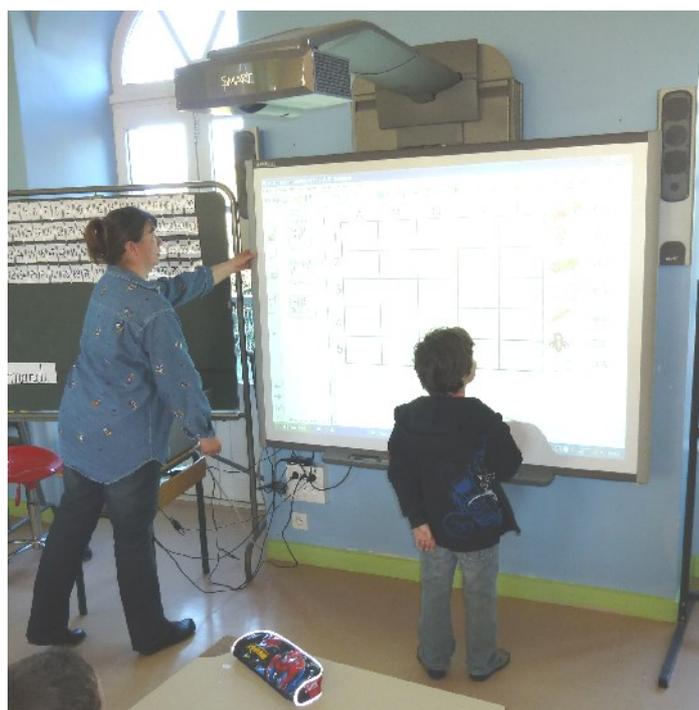
Pour ce qui est des apprentissages, je n'ai pas encore suffisamment de recul pour savoir s'il y a des changements positifs. Ce que je remarque, c'est que les élèves sont beaucoup plus attentifs, dès lors qu'on utilise le TNI. Il permet aussi de rompre la timidité de certains. Le TNI autorise également la mutualisation des pratiques, il arrive

fréquemment qu'une stratégie employée par un élève soit ensuite reprise par d'autres. La facilité d'adaptation de l'outil permet une utilisation aisée à des niveaux différents ce qui est particulièrement pratique pour les séances d'aide personnalisée.

## *Vos élèves et vous n'avez donc pas eu de difficultés pour vous approprier l'outil ?*

Pas vraiment. Je me souviens d'un copier-coller d'un calendrier depuis internet sur le logiciel du TNI vraiment magique... De toutes façons, il faut s'y mettre tout de suite. Et l'apprentissage des fonctionnalités se fait petit à petit.

Dernièrement, un des élèves m'a dit qu'il était triste de partir à la fin de l'année parce que dans sa nouvelle école, il n'y aurait pas de TNI. C'est dire la place qu'a pris l'instrument dans la vie de la classe.



*Le tableau se règle en hauteur*

## Témoignage : ENR en classe



*Travail avec la classe mobile*

### **Utilisez-vous les ressources du catalogue ENR ?**

Oui, nous avons travaillé sur l'eau, les fossiles à partir du site TV. Nous avons également accès aux sites présentant des œuvres d'art. Et nous travaillons avec les logiciels que nous avons achetés.

Nous avons aussi mis en place un blog sur lequel les élèves publient des articles. Chacun a un mot de passe pour se connecter en tant qu'auteur. Les productions sont automatiquement soumises à ma validation et sont ensuite affichées. Ce qui permet à ceux qui le veulent de produire des écrits depuis leur domicile.

**Remerciements à Madame Michel**

### **Paroles d'élèves**

« C'est bien, on a pu regarder les photos des châteaux, du Taj-Mahal... »

« Avec le tableau, on peut mieux travailler, on déplace les mots, les textes, on fait des quadrillages... »

« On arrive à se débrouiller tout seul avec les ordinateurs.... »

« On a fait un blog et on peut le lire à la maison.. »

# OOo4Kids, la suite bureautique pour les enfants



Le projet OOo4Kids (ou Open Office for Kids) consiste à fournir un logiciel de bureautique libre et gratuit pour les 7-12 ans, basé sur les sources du logiciel Open Office (<http://fr.openoffice.org>), volontairement très simplifié et adapté aux programmes d'enseignement. Ce projet, mené par l'association française EducOOo (<http://www.educoo.org>) est étroitement lié au projet Education d'OpenOffice.

Petit passage en revue de ce logiciel...

## Pourquoi utiliser ce logiciel à l'école ?

- Pour sa simplicité et son adaptation possible au niveau des élèves
- Pour son efficacité et ses fonctionnalités
- Pour son ouverture : OOo4Kids, comme Open Office, lit les fichiers créés sur la suite payante Microsoft Office et peut exporter directement les fichiers au format pdf.
- Pour son interopérabilité : quel que soit l'ordinateur utilisé en dehors de l'école, OOo4Kids peut y être installé.
- Pour sa capacité d'évolution : comme pour tous les grands projets du logiciel libre, OOo4Kids bénéficie d'une grande communauté de développeurs qui pourront proposer gratuitement des améliorations au logiciel en fonction des contributions ou des demandes.
- Pour sa gratuité : les élèves n'auront pas à faire acheter à leur parents la même suite bureautique que celle utilisée à l'école.

## Une suite bureautique qui convient à tous les environnements

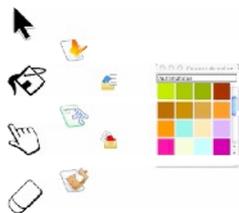
OOo4Kids est disponible pour toutes les versions de Windows (depuis Windows 2000), Mac OS et Linux. Une version «portable» qui peut être installée sur une clé USB est également disponible. Il peut donc être utilisé sur n'importe quel ordinateur.



## Une installation simplifiée

L'installation est rapide et ne nécessite pas d'enregistrement





**Une interface adaptée à l'âge des utilisateurs :**

- De nouvelles icônes
- Des couleurs vives
- Un curseur de grande taille
- Des documents sont zoomés par défaut à 115%

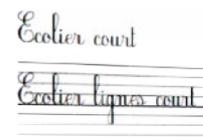


**Un nouveau centre de démarrage**

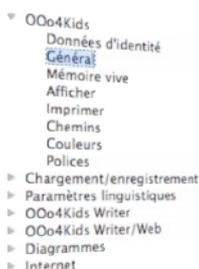
Repensé avec un nouveau design et des textes d'accompagnement clairs.

**Des polices d'écriture «éducation» :**

Les polices Écolier et Andika Basic (police particulièrement adaptée aux élèves souffrant de dyslexie) sont intégrées au logiciel.



**Andika basic**

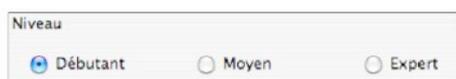


**Des préférences utilisateurs simplifiées**

- Réduction du nombre d'entrées
- Organisation simplifiée
- Protection par mot de passe pour éviter les modifications intempestives

**Trois niveaux Utilisateurs**

Trois niveaux sont sélectionnables dans les préférences du logiciel : débutant, moyen et expert.



Les barres d'outils, les menus et les formules s'adaptent en fonction du niveau sélectionné :



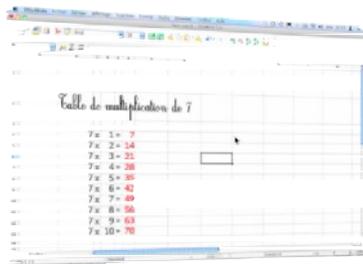
**13 langues disponibles**

Le logiciel pourra être facilement utilisé et conseillé dans des projets de correspondances scolaires avec des classes étrangères. Tous les utilisateurs utiliseront donc le même logiciel pour leur travaux.



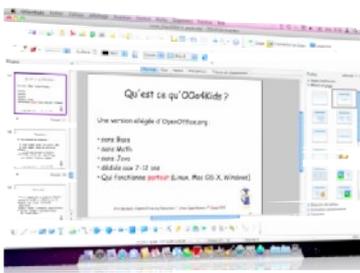
### **Le traitement de texte**

Les palettes d'outils ont été réorganisées, allégées et adaptées aux enfants. La palette de couleur a été repensée.



### **Le tableur**

- Nombre réduit de lignes et colonnes.
- Un seul onglet est proposé au démarrage.
- Liste des fonctions automatiquement adaptée au niveau de l'utilisateur.
- Nouvel assistant de fonctions.



### **Le module de présentation**

Des transitions revues, de nouveaux curseurs et un mode d'annotation des diapositives.



### **Le module de dessin**

- Une seule barre d'outils
- Orientation en mode paysage par défaut pour les niveaux débutant et moyen.

### **Liens utiles :**

- Le lien de téléchargement : <http://download.ooo4kids.org>

- Le site du projet : <http://wiki.ooo4kids.org>

Pour s'informer sur l'évolution du projet, participer aux débats sur l'évolution et les améliorations du projet et pour proposer ses idées et ses «retours d'expérience».

- Les tutoriaux disponibles : <http://wiki.ooo4kids.org/index.php/Tutorials/fr>