



La souris d'école

TICE au primaire dans le Jura
n°1 juin 2005

Dans ce numéro :

Entre nous

20 mauvaises raisons
de ne pas utiliser les TICE

Sur le terrain

Témoignages de pratiques
en Cycle 1
en Cycle 3

Gros plan sur...

le site PrimTICE



L'édito

Pierre Benoît
IEN chargé des TICE

L'équipe d'animateurs pédagogiques du Jura, placée sous ma responsabilité, est consciente de la nécessité d'accompagner les actions déjà engagées dans le cadre des animations pédagogiques ou des journées de formation départementale. Elle vous adresse donc un nouveau journal intitulé "La souris d'école" dont le but est de promouvoir l'usage des TICE dans les écoles.



L'objectif spécifique visé est de proposer des pistes aux collègues qui travaillent sur le B2i et cherchent des réponses aux questions portant sur les compétences à acquérir en fin de cycle. Cette démarche s'inscrit dans une logique d'interactivité entre les rédacteurs et les enseignants d'une part et les enseignants entre eux d'autre part.

Rappelons qu'à terme, tous les élèves de cycle 3 entrant en sixième devront attester de l'obtention du B2i premier niveau. Pour information, il existe cinq champs de compétences à acquérir : maîtriser la technologie informatique ...adopter une attitude citoyenne ... produire, créer, modifier ... chercher, se documenter ... communiquer par messagerie électronique ...

Or, aujourd'hui, seulement 30 % des CM2 qui quittent le primaire ont acquis les compétences attendues, ce dont on ne saurait se satisfaire. En effet, un des premiers usages des TICE dans le premier degré est de rompre l'isolement de l'école et d'offrir à des élèves de milieux sociaux hétérogènes, les mêmes ressources éducatives et culturelles. D'ici à 2007, tous les élèves de cycle 3 devront être concernés par cette mesure.

Ainsi, ce numéro constitue-t-il le premier d'une série. Ce journal s'étoffera au fil du temps et trouvera son rythme de parution en fonction de vos réactions et de l'usage qui en sera fait.

Je remercie les enseignants qui ont accepté de témoigner dès ce premier numéro. Ils seront lus avec beaucoup d'attention. L'intérêt d'une démarche de mutualisation des pratiques est évident ; elle sera d'autant plus riche que vous serez nombreux à proposer votre contribution aux prochains numéros de notre "Souris d'école" dont nous vous remercions par avance d'assurer une large diffusion auprès des collègues.

*L' IEN chargé des TICE
P. BENOIT*

**20 mauvaises raisons
de ne pas utiliser
les TICE...**

Derrière un titre un peu espiègle, nous vous proposons, à partir de petites phrases entendues ici ou là, d'esquisser un petit panorama des difficultés d'utilisation des TIC à l'école.

Les TICE, ce n'est pas simple, mais ça n'a rien d'insurmontable...

J'ai peur de faire planter l'ordinateur, de le faire tomber en panne...



Un ordinateur est une machine à laquelle on donne des ordres par l'intermédiaire d'un clavier et d'une souris. Toutes ces actions doivent être prévues par les concepteurs des logiciels utilisés. Si l'ordinateur se bloque, c'est parce que la combinaison de certaines actions dans certaines circonstances n'a pas été prévue. L'utilisateur n'est donc pas responsable de ce blocage.

Ça me prend trop de temps personnel...

Il s'agit d'un investissement. La première année il faut accepter de consacrer du temps afin d'en gagner plus tard. Tout apprentissage nécessite un peu de temps.

Je n'ai pas de salle informatique...

L'ordinateur étant un outil au service des différentes disciplines, c'est un atout de l'avoir en permanence à portée de main dans la salle de classe.

Ce n'est pas très important...

Le monde dans lequel vivront les élèves dont nous avons la responsabilité impose la maîtrise des outils informatiques. C'est pour cela que les TICE figurent dans les nouveaux programmes.

Utiliser une seule machine en classe c'est lourd à gérer...

Choisir un dispositif (par exemple un planning, une liste de passage...) pour organiser d'une manière ou d'une autre la succession des enfants devant l'ordinateur et s'y tenir permet de dépasser cette difficulté.

Ça fait du bruit...

Il est toujours possible de brancher un ou deux casques sur un ordinateur grâce à des multiprises.

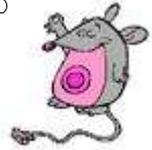
20 mauvaises raisons de ne pas utiliser les TICE... (suite)



<p>Comment répondre aux sollicitations de tous les élèves en même temps sur différents postes ?</p>	<p>Au delà de 8 postes, le groupe devient très difficile à gérer. Il convient de ne pas voir trop grand et de prévoir des situations pédagogiques dont la complexité sera progressive.</p>
<p>Je connais pas de logiciels intéressants...</p>	<p>Les logiciels reconnus d'intérêt pédagogique ont reçu le label ministériel « RIP ». Leur liste est consultable sur internet : http://www.educnet.education.fr/res/liste.htm</p>
<p>Je ne sais pas installer un logiciel...</p>	<p>Il suffit bien souvent d'oser, de suivre les instructions à l'écran.</p>
<p>Ça coûte cher...</p>	<p>Les ordinateurs sont des outils au même titre que les manuels scolaires.</p>
<p>C'est l'emploi jeune qui s'occupait de ça...</p>	<p>L'ordinateur fait partie des outils que l'enseignant doit apprendre à maîtriser. C'est une évolution de notre métier. Le C2i est un certificat informatique qui sera bientôt obligatoire pour devenir professeur des écoles.</p>
<p>Ce sont toujours les plus rapides qui utilisent l'ordinateur car ils ont fini leur travail...</p>	<p>L'enseignant peut organiser la succession des élèves de sa classe devant l'ordinateur (<i>voir les témoignages d'enseignants</i>).</p>
<p>J'ai plus vite fait d'écrire à la main que de frapper au clavier...</p>	<p>C'est souvent vrai au début, mais le fait de pouvoir repartir d'un document déjà créé permet de gagner beaucoup de temps par la suite. Toutes les corrections sont possibles. Cela permet aussi d'affiner les documents d'une année sur l'autre grâce au temps dégagé.</p>

**20 mauvaises raisons
de ne pas utiliser les
TICE... (suite et fin)**

Non seulement je suis
rose et grise, mais en
plus je suis libre de
droits... eh ouais !



<p>Les enfants sont déjà abrutis par les écrans est ce à l'école d'en rajouter ?</p>	<p>Les activités conduites à l'école et à la maison ne sont pas les mêmes. L'écran est un objet du quotidien qu'il faut apprendre à maîtriser pour ne pas le subir.</p>
<p>On manque de logiciels...</p>	<p>Il existe de nombreux logiciels gratuits utiles ; interrogez votre animateur TICE. La médiathèque du CDDP prête également de nombreux cédéroms.</p>
<p>Cela ne sert à rien au primaire, ils s'y mettront très rapidement quand ce sera le moment...</p>	<p>Les TICE figurent dans les nouveaux programmes dès le cycle 2.</p>
<p>Les enfants qui ne sont pas autonomes posent problème...</p>	<p>C'est précisément un bon moyen d'acquérir de l'autonomie. On peut s'appuyer sur les compétences d'autres enfants pour ne pas solliciter excessivement l'enseignant (tutorat).</p>
<p>Ça ne fonctionne jamais comme on veut... Avec moi ça ne marche pas...</p>	<p>Les périodes de tâtonnement sont normales dans une dynamique d'apprentissage. Persévérer, demander, obtenir de l'aide permettra de comprendre ce qui manquait pour que « ça marche », et il manque souvent très peu de chose.</p>
<p>Que font les autres élèves quand je suis en salle informatique ?</p>	<p>Les exercices d'application (maths, français) peuvent être effectués en demi groupes, l'autre groupe travaillant en salle informatique. La présence physique de l'enseignant n'est pas indispensable du moment qu'il sait où sont ses élèves et ce qu'ils font, et que les élèves savent ce qu'ils doivent faire et où est le maître.</p>

Sur le terrain

Témoignages de pratiques

Cycle 1
Claude Bacheley
Seligny

Dans la classe les ordinateurs sont utilisés soit individuellement, soit collectivement.

Individuellement, les enfants manipulent des CD : Zoum, mon grand imagier (père castor), mon premier dictionnaire (nathan), les prénoms (edelios) et surtout les **logiciels maternelle** du Cd du Carm37. Ils réclament le passage à l'ordinateur. Avec plusieurs ordinateurs et plusieurs CD ou installations identiques, on peut organiser des ateliers, des concours. Cela rend également l'évaluation plus pratique. Les élèves apprennent à connaître le clavier en écrivant leur prénom, écrivant le nom d'un objet sous un dessin (le modèle étant donné dans une autre graphie voisine). Les plus grands (5 ans) peuvent construire des mots nouveaux. C'est beaucoup plus motivant pour eux.

Remarque : On apprend à "se servir" des disquettes ou tout du moins on en comprend l'utilité (stockage et transports des données pour les faire imprimer par l'imprimante reliée à l'autre ordinateur)



En utilisation collective, une unité centrale étant reliée à un écran de télévision placé en hauteur, les manipulations se font soit au clavier soit par la palette graphique et sont visibles par tout le groupe.

Les séances de lecture donnent lieu à des jeux tirant partie des diverses graphies (century gothic pour le script et les majuscules et plum pour la cursive) et des couleurs (phrase à reconstituer dont les mots sont de différentes couleurs, jeu sur les syllabes...). La couleur facilite le repérage des mots.

En mathématiques, l'utilisation de la palette graphique et du logiciel Paint permettent aux élèves d'intervenir directement sur les fiches.

Il est possible de présenter des diaporamas touchant tous les domaines (langage, découverte du monde...) et classé par thèmes.

Les images des diaporamas sont imprimées en format réduit et collées dans des classeurs à la disposition des élèves.

Cela leur sert de référence tout en étant aussi un support d'évaluation.

Pour la pratique personnelle, j'utilise l'ordinateur pour :

- rangement de toutes les fiches classées en dossier (par disciplines – section)
- inventaire de la documentation et du matériel de la classe (exemple en TM)
- inventaire de la bibliothèque (permet de ne pas oublier certains livres)
- création d'une banque d'images (très pratique pour l'élaboration des fiches d'évaluation par simple copier - coller)
- enregistrement de grilles d'évaluation dans diverses disciplines (graphiques possibles)
- enregistrement du courrier adressé aux parents (cela évite souvent de le réécrire ; il suffit parfois de changer la date)
- enregistrement des listes (facilement modifiables)
- utilisation du net (beaucoup de données pédagogiques , de progressions)

Sur le terrain

Témoignages de pratiques

Cycle 3

Classe d'un Regroupement
Pédagogique Intercommunal

Matériel disponible dans l'école :

6 PC dont un neuf, 2 récents, 3 provenant de dons et ne possédant pas de lecteur CD. L'école possède aussi un appareil photo numérique, un scanner, une imprimante laser noir et blanc et une imprimante jet d'encre couleur.

Activités utilisant les TICE :

- Correspondance avec le Québec
- Production d'écrits (dont dépliants, journaux scolaires...)
- Exercices sur ordinateurs

Organisation pédagogique :

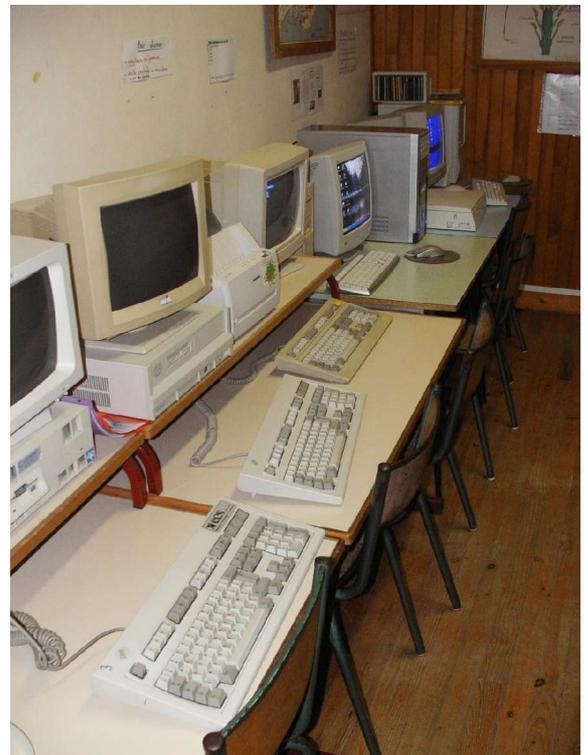
En 10 ans, l'enseignant de la classe a progressivement fait évoluer le parc informatique de l'école (au départ 6 TO 8) et mis en place après plusieurs années de tâtonnement son dispositif pédagogique.

Dispositif mis en place :

Un élève est toujours seul devant l'ordinateur. Les élèves se rendent dans la petite salle jouxtant la salle de classe pendant les moments d'autonomie (recherche sur cahier, etc...). Un groupe utilise les ordinateurs pendant que l'enseignant est présent avec les autres élèves. Ces séances durent environ 30 minutes. La première partie de la matinée est dédiée à des activités de correspondance et de production d'écrits principalement, tandis que la deuxième partie de la matinée est consacrée à des exercices liés à la maîtrise de la langue et aux mathématiques. Il est indispensable que les enfants soient autonomes et aptes à s'auto-discipliner, ce qui s'acquiert au fil des années et s'intègre ensuite dans le fonctionnement naturel de la classe.

Succession des groupes :

Chaque jour de la semaine correspond à un groupe.



Sur le terrain

Témoignages de pratiques

Progression :

Une progression sur plusieurs années a été établie. Chaque élève avance à son rythme. Lorsqu'un élève est plus lent, il a droit à un peu plus de temps (par exemple l'après-midi lorsque c'est possible). Le système est basé sur l'entraide. Les CM2 peuvent aider leurs camarades plus jeunes pendant les activités de l'après midi lorsque les CE2 et les CM sont mêlés.



Activités :

- Correspondance scolaire par internet avec une classe du Québec.
Cette correspondance se pratique à deux niveaux : enfant à enfant, et classe à classe sur des thèmes définis. L'orthographe n'est pas contrôlée à priori, pour ne pas inhiber l'expression des élèves, mais travaillée séparément, en particulier lorsque la compréhension des messages reçus est floue ou ambiguë. L'intérêt de l'orthographe est alors évident pour les enfants car elle est au service de ce qui les motive: pouvoir comprendre les propos de leurs correspondants. A leur tour ils prennent conscience de l'importance que cela requiert dans les propres écrits.
- Production d'écrits
Chaque année, en plus des productions d'écrits classiques, un projet donne naissance à un support plus élaboré : journal scolaire, dépliant, etc...

Sur le terrain

Témoignages de pratiques

- Exercices assistés par ordinateur (EXAO)

La classe utilise des logiciels déjà anciens mais bien pensés et qui plaisent aux enfants. Ils ont été créés par un instituteur aujourd'hui en retraite mais qui en poursuit la distribution pour une somme symbolique. Lors de leur utilisation par les élèves, il faut parfois intervenir pour donner une explication, surtout au début. Par la suite, les élèves se repèrent dans la structure des exercices proposés. La variété des situations proposées nourrit la motivation des enfants.

Evaluation :

Il est nécessaire d'évaluer ce qui a été fait. Un dialogue rapide avec l'élève permet de le faire en fin d'activité. Certains des logiciels utilisés mémorisent les parcours, les activités et les résultats des élèves ce qui facilite l'évaluation.

Contacts :

- Le Groupe informatique départemental remercie l'enseignant qui a accepté d'évoquer son travail. Il n'a pas souhaité être nommé mais vous propose de le contacter via son animateur TICE si vous souhaitez lui demander des détails supplémentaires :

ce.animinfo.bletterans.ia39@ac-besancon.fr

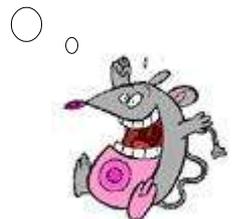
- Logiciels De Michel Perraut : <http://logiciels.perraut.free.fr/>

Ces logiciels sont reconnus d'intérêt pédagogique. L'auteur peut vous adresser un cédérom de démonstration qui vous permettra de tester quelques uns des logiciels utilisés avec vos élèves.

En conclusion :

Le dispositif pragmatique qui vient d'être décrit permet de balayer les 5 domaines des compétences du B2i, en toute simplicité, parce que les TICE sont utilisées au quotidien dans cette classe, ce qui permet aux élèves de progresser de façon très significative.

*Trop classe !
Le B2i it's for me !*



Gros plan sur... PrimTICE

Une banque d'usages des TIC dans l'enseignement primaire

Un dispositif d'identification, de description, d'indexation et de mutualisation d'usages des TIC dans l'enseignement primaire est disponible sur le site d'educnet. Ce dispositif permettra d'aboutir à une base d'usages pédagogiques des TIC, prenant en compte les spécificités de l'école primaire.

1) La base PrimTICE:

Adresse de la base :

► <http://bd.educnet.education.fr/urtic/primtice/>

2) Description :

Afin de favoriser la généralisation de pratiques il s'agit de proposer un langage commun de description qui permette de favoriser la mutualisation, d'accéder à une meilleure connaissance des usages des TICE et de constituer des ressources disponibles pour tous

-Les TICE sont intégrées dans les différents domaines disciplinaires et transversaux des [programmes de l'enseignement primaire depuis 2002](#). Pour accompagner leur mise en oeuvre, des pistes d'activités pédagogiques seront proposées dans le cadre de la base d'usages.

Voici un exemple de fiche que l'on peut consulter avec la base de données PrimTICE.

Titre : Réalisation d'un Cd-rom sur le thème de la mer

Résumé : Création, mise en forme de textes narratifs et descriptifs, insertion d'images, création de liens, arborescence du Cd-rom à l'aide d'un logiciel de préAO.

Domaines de programme cycle 3 : Littérature (dire,lire,écrire) - Observation réfléchie de la langue française (grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire) - Sciences expérimentales et technologie - Maîtrise du langage et de la langue française

Usage des TIC : Échanger, communiquer, collaborer, coopérer - Produire, créer, publier

Domaines de compétences B2i : Maîtriser les premières bases de la technologie informatique - Produire, créer modifier et exploiter un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte - Chercher, se documenter au moyen d'un produit multimédia

Académie : Nice **Département :** Alpes-Maritimes

mise à jour : 24-04-05

- [Plus de détails](#)
- [Lien vers le scénario pédagogique](#)