

Cours Préparatoire

Aide à l'évaluation des acquis des élèves en mathématiques

Janvier – février 2011

RECAPITULATIF

Compétence	items	page	Org.	Annexe
1 - Connaître la suite des nombres : dire. Exercice 1 : chronologie en partant de 1 Exercice 2 : chronologie en partant de 4, 9, 11, 15	1 2	2	Indiv.	
2 - Connaître la suite des nombres : écrire. Exercice 1 : en partant de 1 Exercice 2 : en partant de 12	3 4	3	classe	1 p.4
3 - Connaître la suite des nombres : désigner un objet dont le rang est donné.	5	5	classe	2 p.6
4 - Dénombrer une collection. Exercice 1 / activité 1 : synchronisation geste / parole activité 2 : écriture du nombre Exercice 2 / activité 1 : stratégies de groupements activité 2 : écriture du nombre	6 7 8 9	7 7 8 8	Gr. 4/5	
5 - Dénombrer une collection. Exercice 1 : prendre une quantité donnée (9) dans une collection Exercice 2 : prendre une quantité donnée (18) en utilisant des groupements	10 11 12	9	Gr. 4/5	
6 - Calculer mentalement	13 14 15	10	classe	
7 - Résoudre mentalement un problème additif. Problème A : Les cartes sont visibles, mais l'élève ne peut les compter. $4 + 3$	16	12	Classe	3 p.13
8 - Résoudre un problème soustractif. Problème B : L'enseignant opère devant les élèves qui ne peuvent compter : $8-3$	17	13	Classe	3 p.13
9 - Résoudre un problème additif. Problème C : notion de « complément à ... »	18	14	classe	3 p.13
10 - Comparer 2 collections. Exercice 1 : Collections distinctes de 17 et 19 objets Exercice 2 : conservation de l'écart après ajout identique dans chaque collection	19 20	16	Gr. 4/5	
11 - Lire un tableau à deux entrées :	21	17	classe	4 p. 17
12 - Compléter un tableau à deux entrées :	22	19	classe	5 p. 19
13 - Reconnaître des figures planes, en particulier : rectangles cubes triangles cercles	23 24 25 26	21	classe	6 p. 21
14 - Tracer une droite ou un segment de droite. Tracer un segment de droite Tracer un segment de droite plus long que celui de référence	27 28	23	classe	7 p. 23
15 - Repérer des nœuds sur un quadrillage. Reproduire un tracé d'un quadrillage sur un autre.	29	25	classe	8 p. 25
Liste du matériel nécessaire dans l'ordre chronologique des passations		27		9 p.27

Codage retenu pour la correction:

- 0 → absence de réponse
- N → réponse fausse
- 1 → réponse exacte
- 2 → réponse partiellement exacte

I – NOMBRES ET CALCUL

Niveau : CP (période 2)

Compétence : Nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000

Organisation : passation individuelle

Matériel : aucun

1 - Connaitre la suite des nombres.

Objectif du protocole : L'activité permet de s'assurer que l'élève connaît et sait dire une suite chronologique de nombres en partant de 1 ou d'un autre nombre. Les informations récoltées révèlent la limite individuelle de récitation, ainsi que les capacités de surcomptage (comptage en partant d'un autre nombre que 1).

Passation exercice 1 :

Dire à l'élève : « *Nous allons faire un jeu pour que tu me montres jusqu'à combien tu sais compter. A mon signal, tu vas commencer à compter à voix haute, pas trop vite, le plus loin possible. Donner le signal. Inscrire le dernier nombre énoncé sans erreur* ».

Codage :

Item 1. Connaitre la suite des nombres en partant de 1

Code 1 : L'élève compte sans erreur au-delà de 21.

Code 2 : L'élève compte sans erreur au-delà de 16.

Code 0 : L'élève compte sans erreur, mais en-deçà de 17.

Code N : Autre réponse ou non réponse

Passation exercice 2 :

Dire à l'élève : « *Bien ! Maintenant, je vais te dire un nombre, et tu diras à voix haute, les nombres qui le suivent. Par exemple je dis « 5 », toi tu dis « 6,7,8 ... », jusqu'à mon signal. Attention, tu dois continuer dès que j'ai dit le nombre, sans attendre ! Je commence* » :

Proposer **4** puis laisser l'élève continuer le comptage jusqu'à 10.

Proposer **9** puis laisser l'élève continuer le comptage jusqu'à 12.

Proposer **11** puis laisser l'élève continuer le comptage jusqu'à 16.

Proposer **15** puis laisser l'élève continuer le comptage jusqu'à 21.

Codage :

Item 2. Surcompter à partir de...

Code 1 : L'élève réussit pour les nombres 4, 9, 11 et 15.

Code 2 : L'élève réussit pour au moins deux nombres.

Code 0 : Autres cas

Code N : Non réponse

Niveau : CP (période 2)

Compétence : Écrire et compléter la suite des nombres en les écrivant et en les positionnant sur un axe orienté.

Organisation : classe entière

Matériel : Annexe 1 , exercices 1 et 2.

2 - Connaitre la suite des nombres.

Objectif du protocole : L'activité permet de s'assurer que les élèves savent écrire la suite des nombres à partir de 1, puis à partir d'un autre nombre.

Passation exercice 1 :

Dire aux élèves : *Retournez votre feuille. Mettez votre doigt sur l'étoile. A côté de l'étoile, il y a une ligne avec des cercles pour écrire des nombres dans l'ordre. A mon signal, écrivez 1 dans le cercle à côté de l'étoile, et continuez la suite en écrivant dans les autres cercles. Lorsque vous avez terminé, retournez votre feuille.*

Codage :

Item 3. Connaitre la suite des nombres en partant de 1

Code 1 : L'élève écrit la suite complète sans erreurs.

Code 2 : L'élève écrit la suite de nombres avec 1 erreur.

Code 0 : L'élève écrit la suite de nombres avec plus d'1 erreur.

Code N : Non réponse

Passation : exercice 2.

Dire aux élèves : *Retournez votre feuille. Mettez votre doigt sur le soleil. A côté du soleil, il y a une ligne avec des carrés pour écrire des nombres dans l'ordre. On a écrit 12 dans le premier carré. Continuez la suite en écrivant dans les autres carrés. Lorsque vous avez terminé, retournez votre feuille.*

Codage :

Item 4. Compter à partir de 12

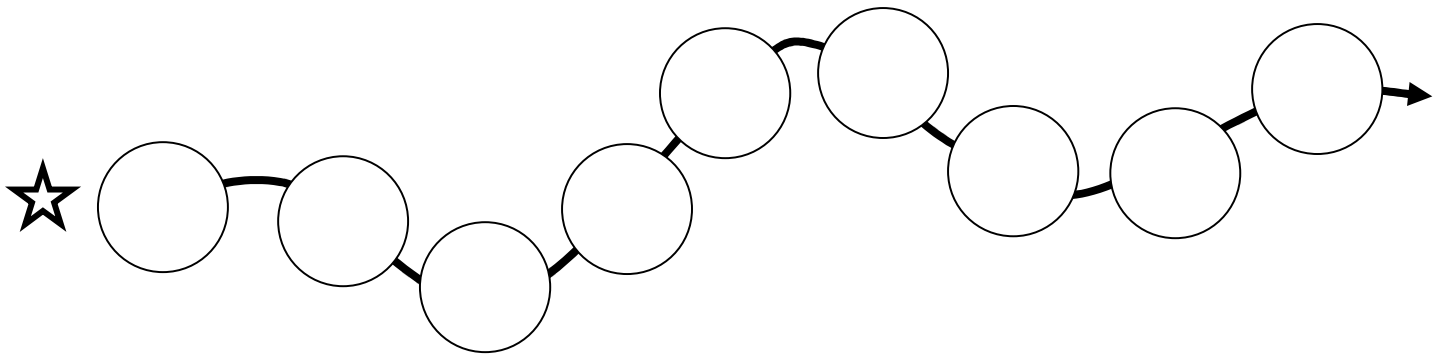
Code 1 : L'élève écrit la suite complète sans erreurs.

Code 2 : L'élève écrit la suite de nombres avec 1 erreur (y compris écriture « en miroir »).

Code 0 : L'élève écrit la suite des nombres avec plus d'1 erreur.

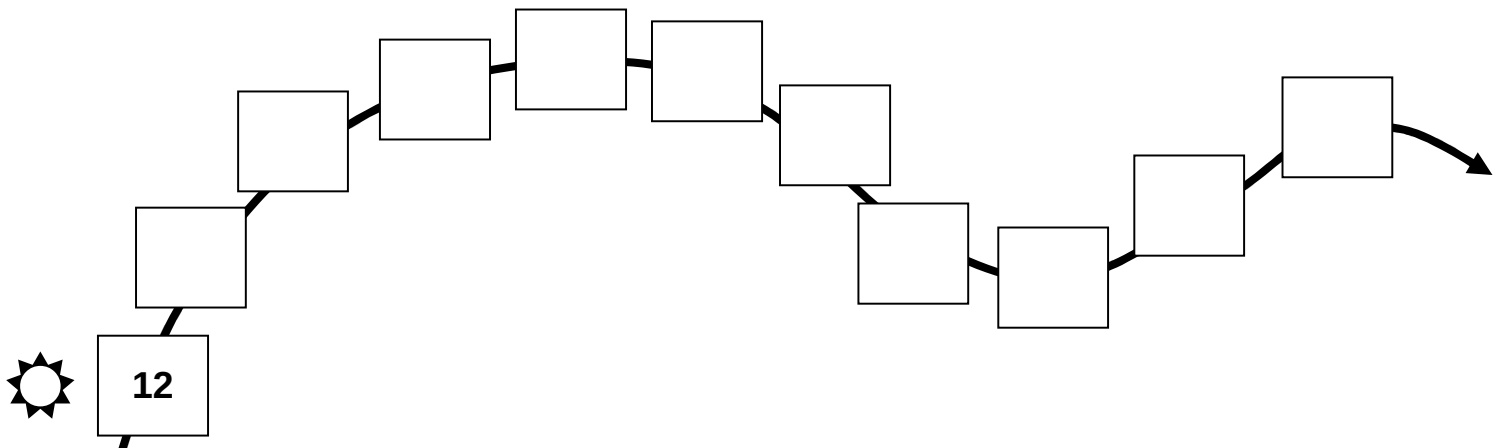
Code N : Non réponse

Exercice 1 : écris la suite des nombres en partant de 1.



Item 3 : code _____

Exercice 2 : écris la suite des nombres en partant de 12.



Item 4 : code _____

Niveau : CP (période 2)

Compétence : Ranger des nombres entiers naturels.

Organisation : classe entière

Matériel : Annexe 2, exercice 3, stylos ou feutres rouges, verts, bleus..

3 - Connaitre la suite des nombres.

Objectif du protocole : Vérifier que l'élève est capable de désigner, dans une file, l'objet dont le rang est donné (rang inférieur à 10).

Passation :

Dire aux élèves : « *Je vais lire le texte. Pour l'instant vous écoutez et vous n'écrivez rien* ».

Lire le début de l'exercice :

Voici une photographie du peloton prise pendant une course.

Dire :

« *Le peloton, c'est un groupe de coureurs dans une course cycliste. Une course cycliste, c'est une course de vélos* ».

Continuer la lecture de l'exercice :

- *Trace une croix rouge sur le casque du coureur qui est le premier dans le peloton.*
- *Trace une croix verte sur le casque du coureur qui est le troisième dans le peloton.*
- *Trace une croix bleue sur le casque du coureur qui est le huitième dans le peloton.*

Dire :

- *Prenez votre crayon rouge et tracez une croix sur le casque du coureur qui est le premier dans le peloton.*

Attendre 10 secondes environ.

- *Prenez votre crayon vert et tracez une croix sur le casque du coureur qui est le troisième dans le peloton.*

Attendre 10 secondes environ.

- *Prenez votre crayon bleu et tracez une croix sur le casque du coureur qui est le huitième dans le peloton.*

Attendre 10 secondes environ.

Codage :

Item 5. Identifier un objet dont le rang est donné.

Code 1 : Les 3 réponses sont exactes.

Code 2 : 1 ou 2 réponses exactes.

Code 0 : Autres réponses.

Code N : Non réponse

3 - Connaître la suite des nombres.

Objectif du protocole : Vérifier que l'élève est capable de désigner, dans une file, l'objet dont le rang est donné (rang inférieur à 10).

Voici une photographie du peloton prise pendant une course cycliste.

- Trace une croix **rouge** sur le casque du coureur qui est le **premier** dans le peloton.
- Trace une croix **verte** sur le casque du coureur qui est le **troisième** dans le peloton.
- Trace une croix **bleue** sur le casque du coureur qui est le **huitième** dans le peloton.



Item 5 : code ____

Niveau : CP (période 2)

Compétence : Dénombrer en utilisant une procédure adaptée fiable.

Organisation : groupes de 5/6 élèves procédant individuellement.

Matériel : « cubes-unions », « Lego », « Kapla » ou tous objets ad hoc

Quantité : 21 à 29 objets identiques par élève. Une feuille et un crayon.

4 - Dénombrer une collection.

Objectif du protocole : L'activité permet de s'assurer que les élèves maîtrisent l'activité de dénombrement (ex : synchronisation du geste et de l'énonciation de la suite numérique, déplacement des objets...), et qu'ils savent énoncer le cardinal de la collection. L'activité 2 permet de s'assurer que des stratégies de groupements sont utilisées à bon escient.

Passation exercice 1 :

Activité 1 – Déposer devant chaque élève, une collection d'objets dont le nombre est compris entre 21 et 29.

Dire aux élèves : *Vous avez chacun une collection d'objets à compter. Comptez-les, et donnez-moi la réponse. Attention, vous n'avez pas tous la même quantité d'objets.*

Activité 2 - Dire aux élèves : *Écrivez le résultat.*

Codage pour l'exercice 1 :

Activité 1 -

Item 6. Dénombrer une collection de 21 à 29 objets.

Code 1 : L'élève utilise une procédure adaptée et donne la bonne réponse.

Code 2 : L'élève utilise une procédure adaptée, mais ne donne pas la bonne réponse.

Code 0 : Autres cas

Code N : Non réponse

Activité 2 –

Item 7. Écrire le nombre correspondant.

Code 1 : L'élève écrit le nombre correct.

Code 0 : Autres cas

Code N : Non réponse

Passation exercice 2 :

L'enseignant modifie les quantités d'objets.

Activité 1 – Déposer devant chaque élève, une collection d'objets dont le nombre est compris entre 21 et 29.

Dire aux élèves : *Vous avez chacun une collection d'objets à compter. Comptez-les en faisant des paquets pour que ce soit plus facile. Ensuite, donnez-moi la réponse. Attention, vous n'avez pas tous la même quantité d'objets.*

Activité 2 - Dire aux élèves : *Écrivez le résultat.*

Codage :

Activité 1 -

Item 8. Dénombrer une collection de 21 à 29 objets en s'aidant de groupements pertinents.

Code 1 : L'élève fait des groupements par 10 et donne la bonne réponse.

Code 2 : L'élève fait d'autres groupements et donne la bonne réponse.

Code 0 : Autres cas

Code N : Non réponse

Activité 2 –

Item 9. Écrire le nombre correspondant.

Code 1 : L'élève écrit le nombre correct.

Code 0 : Autres cas

Code N : Non réponse

Niveau : CP (période 2)

Compétence : Constituer une collection d'une quantité donnée.

Organisation : petit groupe de 4 à 7 élèves

Matériel : des cubes, des jetons ou des bouchons...

5 – Dénombrer une collection

Objectif du protocole 1 : L'activité permet de s'assurer que l'élève réalise une quantité.

Passation exercice 1 :

Mettre 50 objets à disposition devant les élèves.

Dire : « *Il y a des objets sur la table. Tu dois en prendre 9.* »

Observer la procédure utilisée par l'élève.

Laisser une minute maximum.

Codage item 10 :

Code 1 : La réponse est juste.

Code 0 : Autre réponse.

Code N : Non réponse.

Objectif du protocole 2 :

L'activité permet de s'assurer que l'élève réalise une quantité en utilisant des groupements par dizaines.

Passation exercice 2 :

Mettre 120 objets à disposition devant les élèves. Les organiser comme suit : 100 en 10 paquets de 10 (cubes emboîtés si possible), les 20 autres en vrac.

Dire : « Prends 83 objets. ». Montrer une ardoise sur laquelle est inscrit le nombre 83.

Dire : « Vous pouvez utiliser les paquets pour aller plus vite ».

Observer la procédure utilisée par l'élève. Laisser 1 minute 30 environ.

Codage pour les réponses :

Item 11 :

Code 1 : La réponse est juste.

Code 0 : Autre réponse.

Code N : L'élève n'a pas abouti.

Item 12 :

Code 1: L'élève a utilisé les paquets : $(8 \times 10) + 3$; $(9 \times 10) - 7$

Code 0: Autre procédure.

Code N : L'élève n'a rien fait.

Niveau : CP (période 2)

Compétence : Effectuer des calculs mentalement

Organisation : classe entière

Matériel : des cubes, des jetons ou des bouchons...

6 – Calculer mentalement

Objectif du protocole 1 : L'activité permet de s'assurer que l'élève sait compter mentalement par incrémentation.

Passation exercice 1 :

Dire : « Dans le premier tableau, vous allez compter de 3 en 3 le plus loin possible dès que je donnerai le signal de départ, vous écrirez les résultats dans les cases.

Attention, commencez ! ». Laissez 45 secondes.

Codage item 13 :

Code 1 : L'élève a compté au-delà de 20.

Code 0 : Autre réponse.

Code N : Non réponse.

Objectif du protocole 2 : L'activité permet de s'assurer que l'élève sait compter mentalement par procédures automatisées.

Passation exercice 2 :

Dire : « Je vais vous lire des séries d'opérations. Vous écrirez le résultat dans les cases. Attention, je ne les lirai qu'une seule fois ».

Lire lentement la série 1 et laisser 45 secondes. Idem pour série 2.

Codage pour les réponses :

Item 14 :

Code 1 : Toutes les réponses justes.

Code 0 : Autre réponse.

Code N : L'élève n'a pas abouti.

Objectif du protocole 3 : L'activité permet de s'assurer que l'élève sait compter mentalement par procédures automatisées.

Passation exercice 3 :

Dire : « Je vais vous lire des séries d'opérations. Vous écrirez le résultat dans les cases. ».

Lire lentement la série 1 et laisser 45 secondes. Idem pour série 2.

Item 15 :

Code 1: Toutes les réponses justes.

Code 0: Autre procédure.

Code N : L'élève n'a rien fait.

ANNEXE 3

Prénom :

6 – Calculer mentalement

Exercice 1 : Dans les cases ci-dessous, compte de 3 en 3 le plus loin possible. Ecris le résultat.

Tu disposes de 45 secondes.

3									

Item 13 code ____

Exercice 2 : Calcul automatisé.

Série 1 :	$5 + 2 =$	$6 + 3 =$	$5 + 4 =$
-----------	-----------	-----------	-----------

Série 2 :	$8 + 2 =$	$3 + 7 =$	$18 + 2 =$	$13 + 7 =$
-----------	-----------	-----------	------------	------------

Item 14 code ____

Exercice 3 : Calcul réfléchi.



Série 1 :

$10 + 10 + 10 + 10 =$	$2 \times 5 =$	$10 - 3 =$
-----------------------	----------------	------------



Série 2 :

$7 + 3 + 5 =$	$10 + 7 + 3 =$	$15 - 4 =$
---------------	----------------	------------

Item 15 code ____

Niveau : CP (période 2)

Compétence : Résoudre un problème portant sur les quantités.

Organisation : Classe entière

Matériel : 7 cartes à jouer, annexe 4 page 15

7 – Résoudre un problème additif

Objectif du protocole : L'activité permet de vérifier que l'élève sait résoudre mentalement un problème portant sur des quantités et mettant en jeu l'addition. Le fait de ne pas montrer la quantité de départ à l'élève permet de s'assurer de sa capacité à mobiliser une image mentale de celle-ci.

Passation : Problème A

S'assurer que tous les élèves ont repéré le cadre de réponse du problème A à l'annexe 4 page 15. L'enseignant met un paquet de 4 cartes dans sa main. Les élèves ne doivent pas pouvoir compter les cartes.

Dire : « *J'ai 4 cartes dans ma main. J'en gagne 3.* »

Prendre en même temps qu'on le dit, le paquet de 3 cartes et l'ajouter au paquet de 4 cartes tenu dans la main.

Dire : « *J'ai combien de cartes dans la main maintenant ? Écrivez votre réponse dans le carré.* »

Laisser 15 secondes environ puis dire : « posez vos crayons ! »

Codage pour les réponses :

Item 16 : Résoudre mentalement un problème additif

Code 1 : La réponse est 7.

Code 0 : Autre réponse

Code N : Non réponse

Niveau : CP (période 2)

Compétence : Résoudre un problème portant sur les quantités.

Organisation : Classe entière

Matériel : 8 billes, annexe 4 page 15

8 – Résoudre un problème soustractif

Objectif du protocole : L'activité permet de vérifier que l'élève sait résoudre mentalement un problème portant sur des quantités et mettant en jeu la soustraction. Le fait de ne pas montrer la quantité de départ à l'élève permet de s'assurer de sa capacité à mobiliser une image mentale de celle-ci.

Passation : Problème B

S'assurer que tous les élèves ont repéré le cadre de réponse du problème B à l'annexe 4.

L'enseignant met 8 billes dans sa main. Les élèves ne doivent pas pouvoir compter les billes.

Dire : « *J'ai 8 billes dans ma main. J'en enlève 3.* »

Prendre en même temps qu'on le dit 3 billes de sa main et les poser devant soi.

Dire : « *J'ai combien de billes dans la main maintenant ? Écrivez votre réponse dans le carré.* »

Laisser 15 secondes environ, puis dire : « posez vos crayons ! »

Codage pour les réponses :

Item 17 : Résoudre mentalement un problème soustractif

Code 1 : La réponse est 5.

Code 0 : Autre réponse

Code N : Non réponse

Niveau : CP (période 2)

Compétence : Résoudre un problème portant sur les quantités.

Organisation : Classe entière

Matériel : 1 boîte à œufs comportant 12 alvéoles, et 8 jetons. Annexe 4 page 15

9 – Résoudre un problème mettant en jeu la notion de « complément à... »

Objectif du protocole : L'activité permet de vérifier que l'élève sait résoudre mentalement un problème portant sur le complément à 12.

Passation : Problème C

Présenter aux élèves, la boîte à œufs comportant 12 alvéoles. Dire : « *Voici une boîte dans laquelle on peut mettre 12 œufs. A la place des œufs, moi, je mets des jetons. Regardez !* ». Placer des jetons afin que les élèves visualisent 1 jeton par alvéole.

Hors du regard des élèves, mettre 8 jetons dans la boîte à œufs. La refermer et la recouvrir d'un tissu opaque.

Dire : « *J'ai remplacé les œufs par des jetons. J'ai mis 8 jetons dans la boîte à œufs. Combien reste-t-il d'emplacements vides ? Écrivez votre réponse dans le carré.* »

Laisser 30 secondes environ, puis dire : « posez vos crayons ! »

Codage pour les réponses :

Item 18 : Résoudre mentalement un problème soustractif

Code 1 : La réponse est 4.

Code 0 : Autre réponse

Code N : Non réponse

ANNEXE 4

Prénom :

Problème A

Réponse

Item 16 : code__

Problème B

Réponse

Item 17 : code__

Problème C

Réponse

Item 18 : code__

Niveau : CP (période 2)

Compétence : Comparer 2 collections.

Organisation : groupes de 5 élèves

Matériel : jetons, cubes...

10 – Comparer 2 collections

Objectif du protocole 1 : L'activité permet d'évaluer les stratégies utilisées par l'élève, pour comparer 2 collections distinctes d'objets de couleurs différentes (jetons ou cubes...).

Passation exercice 1 :

Poser les paquets d'objets devant les élèves, en les séparant par couleur : 17 d'une couleur, 19 de l'autre.

Dire : « *Je pose des cubes sur la table. Dans quel paquet y en a-t-il le plus ?* »

Laisser 1 minute. Demander une justification aux élèves n'ayant pas effectué de manipulation pour donner une réponse sûre. La faire chuchoter à l'oreille de l'enseignant.

Codage pour les réponses :

Item 19 : Code 1 : Réponse juste et justifiée

Code 0 : Autre réponse

Code N : Non réponse

Objectif du protocole 2 : L'activité permet de vérifier que l'élève a compris le principe de permanence de comparaison, après ajout égaux dans chacune des collections comparées.

Passation exercice 2 :

Ajouter à chacune des collections de la passation précédente, 2 objets.

Dire : « *J'ajoute 2 cubes dans chaque paquet. Maintenant, dis-moi dans quel paquet il y en a le plus* ».

Laisser 1 minute. Faire justifier.

Codage pour les réponses :

Item 20 : Code 1 : Réponse juste

Code 0 : Autre réponse

Code N : Non réponse

Niveau : CP (mi-CP)

Compétence : Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples

Organisation : Classe entière

Matériel : Annexe 4

11 – Lire un tableau à deux entrées

Objectif du protocole : L'activité permet de vérifier que l'élève sait lire un tableau à deux entrées.

La situation fait référence à une situation courante.

Passation :

Lire à haute voix aux élèves le texte écrit en tête de l'annexe 4 ainsi que les en-têtes de lignes et de colonnes du tableau.

Lire la consigne située sous le tableau.

Lire la première question et sa réponse avec un 'hum-hum' (à adapter selon les habitudes de classe) pour figurer les trous à compléter.

Laisser 45 secondes pour compléter la réponse.

Recommencer à l'identique pour les quatre autres questions.

Codage pour les réponses :

Item 21 : Compléter un tableau à deux entrées

Code 1 : 4 des 5 réponses sont correctement renseignées

Code 2 : La réponse 1 est correcte mais moins de 4 réponses sont correctement complétées.

Code 0 : Autre réponse

Code N : Non réponse

ANNEXE 5Prénom : 11 – Lire un tableau à deux entrées.

Voici un tableau des commandes de stylos passées par le directeur d'une école pour chacune des classes.

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Stylos bleus	25	20	15	25	18
Stylos verts	12	10	15	20	13
Stylos rouges	5	7	8	10	9
Stylos noirs	5	8	4	6	0

Réponds aux questions suivantes en t'aidant du tableau :

1) Combien de stylos bleus le directeur a-t-il commandés pour le CM2 ?

Le directeur a commandé stylos bleus pour le CM2.

3) Pour quelle classe le directeur a-t-il commandé le plus de stylos noirs ?

Le directeur a commandé le plus de stylos noirs pour la classe de

4) Quels stylos le directeur a-t-il commandés en 8 exemplaires au CE2 ?

Le directeur a commandé 8 stylos au CE2.

Item 21 : code__

Niveau : CP (mi-CP)

Compétence : Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples

Organisation : Classe entière

Matériel : Annexe 5 page19

12 – Compléter un tableau à deux entrées

Objectif du protocole : L'activité permet de vérifier que l'élève sait compléter un tableau à deux entrées. La situation fait référence à une situation courante.

Passation :

Lire à haute voix aux élèves le texte écrit en tête de l'annexe 5.

Lire la consigne située au-dessus du tableau.

« Dans une classe de CP, 5 élèves restent à l'étude le soir. Voici les jours où ils restent :

Lire la première ligne ainsi :

« **Jules reste à l'étude le mardi. La maîtresse a mis une croix dans le tableau pour s'en souvenir. Vous allez l'aider à compléter la suite.**

Je vais vous lire le nom des autres élèves qui restent à la cantine et vous mettrez les croix dans les cases du tableau ».

Lire « Paul reste à l'étude le mardi et le jeudi. Mettez les croix dans les cases correspondantes du tableau ». Laissez 20 secondes puis continuez avec les autres prénoms.

Codage pour les réponses :

Item 22 : Compléter un tableau à deux entrées

Code 1 : Le tableau est correctement renseigné (on tolérera une erreur).

Code 0 : Autre réponse

Code N : Non réponse

ANNEXE 6

Prénom :

12 – Compléter un tableau à deux entrées.

« Dans une classe de CP, 4 élèves restent à l'étude le soir. Voici les jours où ils restent :

❖ Jules reste à l'étude le mardi

❖ Paul : mardi jeudi

❖ Nordine : vendredi

❖ Dylan : lundi jeudi vendredi

❖ Léa : lundi mardi jeudi vendredi »

Pour s'en souvenir, la maîtresse veut utiliser le tableau ci-dessous. Elle a commencé à le remplir. Continue en écoutant les consignes.

Complète le tableau en plaçant une croix dans les cases qui conviennent :

	lundi	mardi	jeudi	vendredi
Jules		×		
Paul				
Nordine				
Dylan				
Léa				

Item 22 : code__

Niveau : CP (période 2)

Compétence : Reconnaître des figures planes

Organisation : classe entière

Matériel : Annexe 7 page 22

13 – Reconnaître des figures géométriques

Objectif : L'activité permet d'évaluer chez les élèves, la connaissance des figures planes régulières ou non.

Passation :

Dire : « Sur la feuille que je vous ai distribuée, vous pouvez voir des figures géométriques. Prenez votre stylo bleu. Entourez tous les rectangles au stylo bleu. » Laisser 45 secondes.

Dire : « Prenez votre crayon à papier. Entourez tous les cubes au crayon. » Laisser 45 secondes.

Dire : « Prenez votre stylo vert. Entourez tous les triangles au stylo vert. » Laisser 45 secondes.

Dire : « Prenez votre stylo rouge. Entourez tous les cercles au style rouge ». Laisser 45 secondes.

Codage pour les réponses :

Item 23 : Code 1 : 4 rectangles (exclusivement), entourés en bleu

Code 0 : Autre réponse

Code N : Non réponse

Item 24 : Code 1 : 2 cubes (exclusivement), entourés au crayon à papier

Code 0 : Autre réponse

Code N : Non réponse

Item 25 : Code 1 : au moins 4 triangles entourés en vert

Code 0 : Autre réponse

Code N : Non réponse

Item 26 : Code 1 : 3 cercles (exclusivement) entourés en rouge

Code 0 : Autre réponse

Code N : Non réponse

13 – Reconnaître des figures géométriques

Objectif : L'activité permet d'évaluer chez les élèves, la connaissance des figures planes régulières ou non.

Entoure tous les rectangles au stylo bleu.

Entoure tous les cubes au crayon à papier.

Entoure tous les triangles au stylo vert.

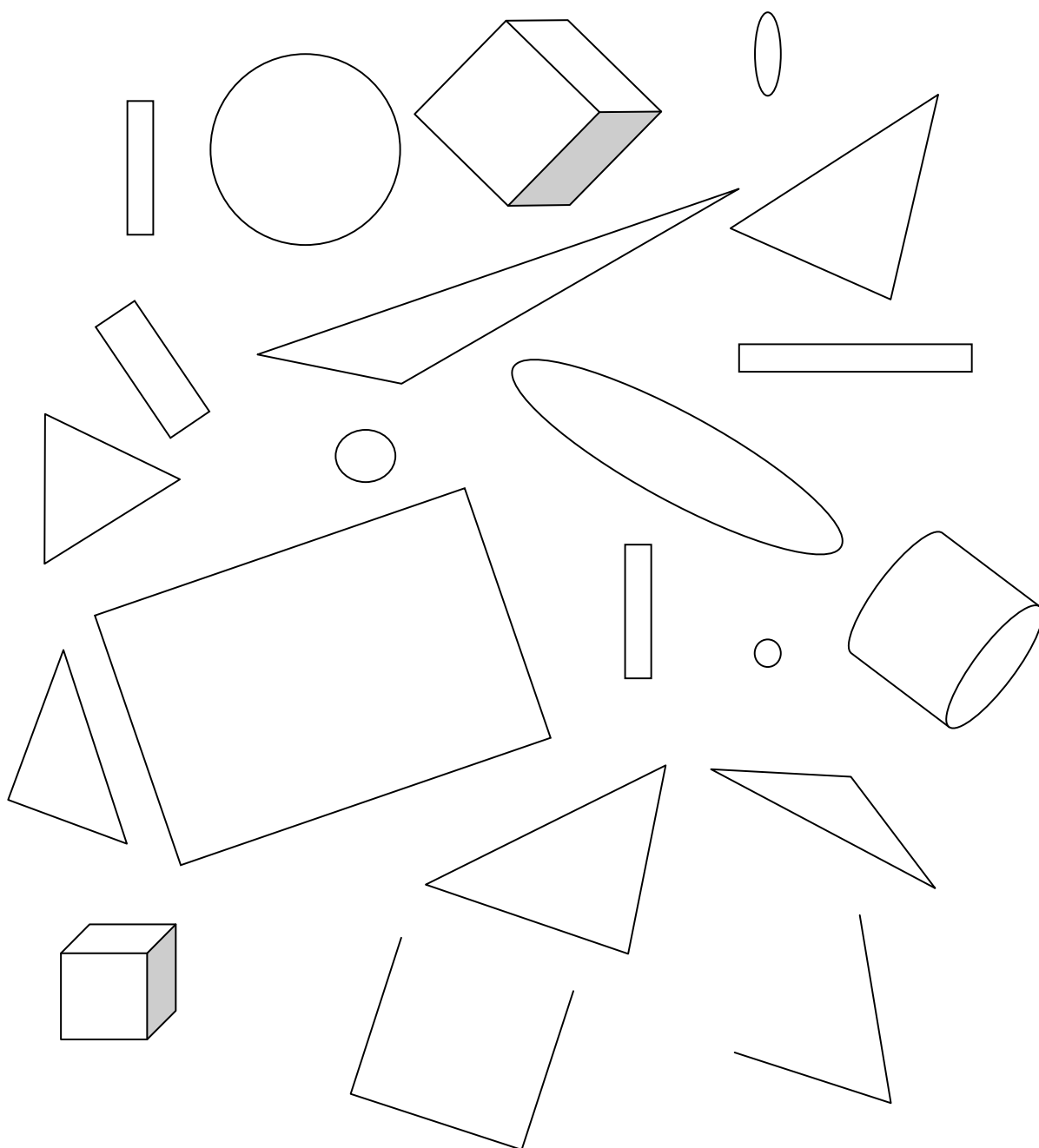
Entoure tous les cercles au stylo rouge.

Item 23 : _____

Item 24 : _____

Item 25 : _____

Item 26 : _____



Niveau : CP (période 2)

Compétence : Tracer un segment de droite.

Organisation : classe entière

Matériel : Annexe 8 page 25, règle ou double décimètre.

14 – Tracer un segment de droite.

Dire : « Mettez votre doigt sur le petit drapeau dans le coin du cadre. Dans ce cadre, vous voyez un segment tracé. Prenez votre double décimètre. Dans le même cadre, tracez un segment plus long que le premier ».

Item 27 : Code 1 : L'élève a tracé un segment.

Code 0 : Autre réponse

Code N : Non réponse

Item 28 : Code 1 : Le segment est plus long que celui de référence.

Code 0 : Autre réponse

Code N : Non réponse

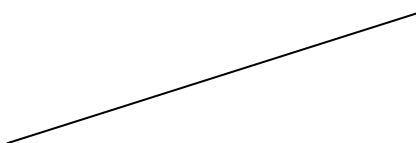
14 – Tracer un segment de droite.

Item 27 : _____

Item 28 : _____

**Exercice 2 :**

Voici un segment. Trace un autre segment plus long, en partant de la croix.

**X**

Niveau : CP (période 2)

Compétence : Repérer des nœuds sur un quadrillage

Organisation : classe entière

Matériel : Annexe 9 page 27

15 – Repérer des nœuds sur un quadrillage

Objectif : L'activité permet d'évaluer la capacité à repérer, localiser et positionner des points, sur les nœuds d'un quadrillage.

Passation :

Dire : « *Sur la feuille que je vous ai distribuée, vous pouvez voir 2 quadrillages. Sur le premier quadrillage, il y a un dessin avec des points et des traits. Prenez votre crayon à papier, et recopiez exactement ce dessin sur l'autre quadrillage* ».

Codage pour les réponses :

Item 29 : Code 1 : La forme est fidèlement reproduite.

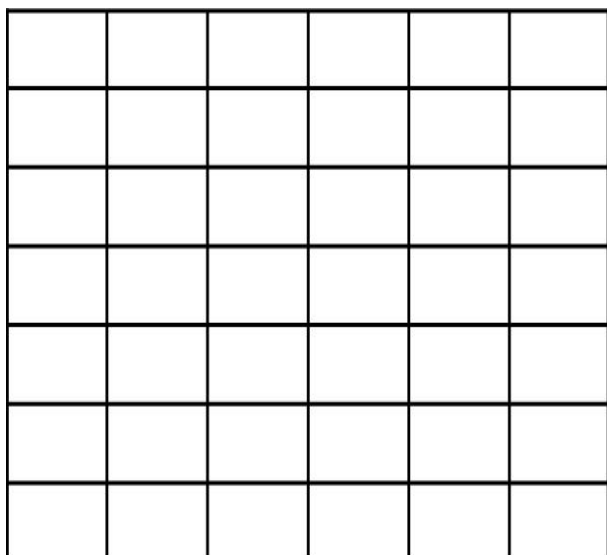
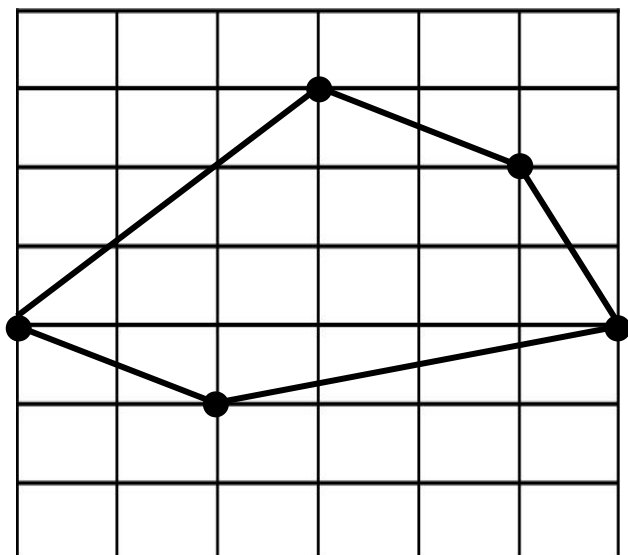
Code 2 : La forme est bien reproduite, mais mal positionnée sur la grille.

Code 0 : Autre réponse

Code N : Non réponse

15 – Repérer des nœuds sur un quadrillage.

Recopie exactement ce dessin, sur le quadrillage en dessous.

Item 29 : _____

ANNEXE 10

Matériel nécessaire à réunir avant de proposer les épreuves aux élèves.

Le matériel est proposé dans l'ordre chronologique d'emploi.

❖ **Annexe 1** : une par élève

❖ **Annexe 2** : une par élève

Chaque élève doit avoir un stylo ou un feutre rouge, un vert et un bleu.

Une feuille vierge par élève et un crayon de papier par élève.

Des « cubes-unions », « LegoTM », « KaplaTM » ou tous objets ad hoc en nombre suffisant (200 environ).

Des cubes, des jetons ou des bouchons (une cinquantaine).

7 cartes à jouer.

❖ **Annexe 3** : une par élève.

8 billes.

8 jetons.

Une boîte à œufs de 12 alvéoles.

❖ **Annexe 4** : une par élève

❖ **Annexe 5** : une par élève

Un double décimètre par élève.

❖ **Annexe 6** : une par élève.

❖ **Annexe 7** : une par élève.

❖ **Annexe 8** : une par élève.

❖ **Annexe 9** : récapitulatif du matériel à préparer